



ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ
СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

107150, г. Москва, ул. Бойцовая, д. 22, помещ. V

Рассмотрено

на Методическом совете
ООО «Центр Поддержки Семейного
образования»

Протокол № 02 от «12» августа 2024 г.

Согласовано

Общим собранием учредителей
ООО «Центр Поддержки Семейного
образования»

Протокол № 12 от «13» августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор
ООО «Центр Поддержки Семейного
образования»

_____/ Гурдус Г.Р.
Приказ № 52 от «15» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Старт в науку: 1-4»

Срок освоения – 72 часа
Возраст обучающихся – 7-10 лет

г.Москва, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие технологий, глобализация, демографические проблемы активно меняют общество. Инновационные процессы в развитии общества, при которых меняется взгляд на конкурентные преимущества специалистов на рынке труда подчеркивают **актуальность** программы - необходимость формирования у обучающихся «гибких навыков», или soft skills. Ранее ценные профессиональные умения и навыки постепенно уступают место надпрофессиональным, гибким компетенциям, лежащим за пределами конкретной профессии и имеющим большое значение в любой сфере деятельности. Важно вырастить будущих профессионалов, которые сочетают в себе одновременно самостоятельность мышления и способность к самостоятельному действию, способность к сопереживанию, уважение к другим людям, креативность мышления, готовность к профессиональному общению и сотрудничеству на работе и в жизни. Специалист будущего должен обладать четким моральным компасом, понимать свою ответственность перед окружающими и осознавать границы своих возможностей. Он должен обладать развитым культурным интеллектом и свободно воспринимать традиции и обычаи других. Он должен быть открыт к разным способам познания мира – и к науке, и к искусству

Система «4К», включающая в себя такие группы навыков, как критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация, получила широкое распространение по всему миру ввиду того, что перечисленные компетенции являются наиболее актуальными и часто запрашиваемыми среди работодателей по результатам многочисленных исследований. Компетенции по системе 4К формируют такие необходимые качества характера как инициативность, настойчивость, лидерство, адаптивность, так необходимые для обучающегося в будущем.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Старт в науку: 1-4» реализуется ООО «Центр Поддержки Семейного образования» в **целях** формирования у обучающегося группы навыков системы 4 «К».

Возраст детей, участвующих в реализации программы: возраст учащихся по программе - 7-10 лет (1-4 класс).

Условия набора: принцип набора - свободный.

Требования к содержанию и объему стартовых знаний. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития обучающегося.

Форма обучения: очная исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Объем учебных часов по программе – 72 часа.

Язык реализации: русский

Уровень освоения содержания программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Задачи программы:

Обучающие:

1. формирование "базы знаний", позволяющей беспрепятственно оперировать теоретическим материалом вне зависимости от способа проверки знаний;
2. формирование целостного представления о системе изучаемых предметов;
3. научить правильной интерпретации спорных формулировок заданий;
4. развитие интереса обучающихся к научному знанию;
5. развитие навыков решения тестовых заданий разных типов различной степени сложности.

Развивающие:

1. Формирование элементов навыка критического мышления: 1. Анализ. Умение находить связи между утверждениями, вопросами, аргументами. 2. Оценка. Умение оценивать надежность утверждений, убедительность доводов. 3. Объяснение (аргументация). Умение объяснять ход своих мыслей/метод, защищать свои выводы. 4. Выведение гипотез (планирование решений). Умение формировать гипотезы и самим делать выводы, обнаруживать нехватку информации. 5. Саморегуляция (контроль). Рефлексия, самопроверка и коррекция.

2. Формирование элементов навыка креативного мышления: 1. Любознательность (активный интерес к заданию): интерес к окружающему миру (ситуации задания) и желание узнать больше об окружающем мире (о различных аспектах ситуации задания; проговаривание ассоциации); самостоятельный поиск ответов на собственные вопросы. Активный поиск новой информации (в том числе в неожиданных источниках). 2. Создание идей (воображение). Продуцирование собственных идей. Здесь выделяются два аспекта: оригинальность предложенных идей; гибкость или подвижность, способность продуцировать большое количество идей. 3. Развитие предложенных идей: оценка предложенных идей с разных позиций и поиск их сильных и слабых сторон с целью улучшения идеи или отказа от нее; умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях и с появлением новой информации об объекте исследования.

3. Формирование элементов навыка коммуникации: Структура этой компетенции/навыка представлена так. 1. Готовность к коммуникации: отсутствие страха при вступлении в коммуникацию, инициирование коммуникации, готовность ответить на чужой вопрос, готовность задать вопрос. 2. Адаптация к цели и контексту коммуникации и к партнеру: в различных ситуациях общения умение выбрать разные вербальные и невербальные средства коммуникации, ориентируясь на эмоциональный статус партнера. 3. Убеждающая коммуникация: использование вербальных (словарного запаса и знания правил языка) и невербальных средств (жесты, мимика, интонация) для достижения цели коммуникации.

4. Формирование элементов навыка кооперации: 1. Принятие общих целей: умение разделять цели команды и ставить их выше собственных целей, работать в команде, встраивать результат своей работы в коллективное решение, управлять своими эмоциями в командной работе. 2. Социальное взаимодействие: участие в обсуждении, умение договариваться, взаимодействовать уважительно, выслушивать и принимать чужие мнения, координация своих действий с действиями других членов команды; готовность помочь им; готовность взять на себя ответственность за общий результат. 3. Выполнение взятых на себя обязательств: готовность занять такую позицию и принять такую роль, которая эффективна для работы в команде; ответственное выполнение своей части работы, достижение качественного результата. 4. Самостоятельность и инициативность: способность работать самостоятельно и проявлять инициативу в рамках поставленной задачи; умение вовлекать всех членов команды в решение задачи, оказывать им психологическую поддержку, мотивировать.

Воспитательные:

1. формировать умение слушать и вступать в диалог;
2. воспитывать ответственность и аккуратность;
3. участвовать в коллективном обсуждении, при этом учиться умению осознанно

и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

4. смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется, самоорганизация;

5. развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

6. сформировать умение владеть способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;

7. развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Планируемые результаты освоения содержания программы:

Освоение обучающимися программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с концепцией развития системы дополнительного образования.

Личностные результаты:

1. демонстрирует гибкость, адаптивность, способность очень быстро находить общий язык со всеми;

2. проявляет инициативность и целеустремленность;

3. умеет быть самостоятельным, проявляет интерес к выстраиванию собственной индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты:

1. умеет ориентироваться в потоках информации; видит причинно-следственные связи, отсеивает ненужное и делает выводы; понимает причины своих успехов и неудач.

2. умеет оценивать ситуацию с разных сторон; принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах. Может генерировать идеи и развивать начинания других людей.

3. умеет договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения стало жизненно важным навыком.

4. умеет определить общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат.

Предметные результаты определяются достижением обучающих задач программы:

1. формирование "базы знаний", позволяющей беспрепятственно оперировать теоретическим материалом вне зависимости от способа проверки знаний;

2. формирование целостного представления о системе изучаемых предметов;

3. научить правильной интерпретации спорных формулировок заданий;

4. развитие интереса обучающихся к научному знанию;

5. развитие навыков решения тестовых заданий разных типов различной степени сложности.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

Учебно-тематический план предусматривает формирование компетенций/навыков системы 4 «К» с использованием: инструментария учебных предметов, изучаемых в курсе начального общего образования и кейс-технологии.

В основе кейс-технологии – самостоятельная работа по решению проблемы в рамках определенного задания или списка заданий. Кейсы являются логичным инструментом для моделирования деятельности обучающихся. В рамках изучения

данного курса используются сюжетные кейсы и тренажеры на основе реальных рабочих ситуаций.

1 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Входная диагностика	2
2.	Модуль «Русский язык»	16
3.	Модуль «Литературное чтение»	14
4.	Модуль «Математика»	14
5.	Модуль «Окружающий мир»	8
6.	Модуль «Изобразительное искусство»	4
7.	Модуль «Музыка»	4
8.	Модуль «Труд (технология)»	4
9.	Модуль «Физическая культура»	4
10.	Обобщение. Анализ результатов изучения курса	2
	Общее количество часов	72

2 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Входная диагностика	2
2.	Модуль «Русский язык»	16
3.	Модуль «Литературное чтение»	14
4.	Модуль «Иностранный язык»	8
5.	Модуль «Математика»	14
6.	Модуль «Окружающий мир»	8
7.	Модуль «Изобразительное искусство»	2
8.	Модуль «Музыка»	2
9.	Модуль «Труд (технология)»	2
10.	Модуль «Физическая культура»	2
11.	Обобщение. Анализ результатов изучения курса	2
	Общее количество часов	72

3 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Входная диагностика	2
2.	Модуль «Русский язык»	16
3.	Модуль «Литературное чтение»	14
4.	Модуль «Иностранный язык»	8
5.	Модуль «Математика»	14
6.	Модуль «Окружающий мир»	8
7.	Модуль «Изобразительное искусство»	2
8.	Модуль «Музыка»	2
9.	Модуль «Труд (технология)»	2
10.	Модуль «Физическая культура»	2
11.	Обобщение. Анализ результатов изучения курса	2
	Общее количество часов	72

4 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Входная диагностика	2
2.	Модуль «Русский язык»	16
3.	Модуль «Литературное чтение»	14
4.	Модуль «Иностранный язык»	8
5.	Модуль «Математика»	14
6.	Модуль «Окружающий мир»	8
7.	Модуль «Изобразительное искусство»	2
8.	Модуль «Музыка»	2
9.	Модуль «Труд (технология)»	2
10.	Модуль «Физическая культура»	2
11.	Обобщение. Анализ результатов изучения курса	2
	Общее количество часов	72

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

1 класс

Раздел 1. Вводное занятие (2ч)

Раздел 2. Модуль «Русский язык» (16 ч)

Кто придумал грамоту? Из истории письменности. Хоровод из слов. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Звуки в нашей речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Для чего нужен словарь? Правила правописания и их применение.

Раздел 3. Модуль «Литературное чтение» (14 ч)

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Произведения о детях и для детей.

Раздел 4. Модуль «Математика» (14 ч)

Числа от 0 до 20. Порядковый номер объекта. Больше или меньше данного числа на заданное число. арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20. Понятия «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже», «спереди – сзади», «между». Группировка объектов по заданному признаку, закономерности в ряду объектов повседневной жизни. Деление объектов на две группы по заданному основанию.

Раздел 5. Модуль «Окружающий мир» (8 ч)

Природа вокруг меня. Мои домашние питомцы. Город, в котором я живу. Как изобрести велосипед? Рукотворный и нерукотворный мир.

Раздел 6. Модуль «Изобразительное искусство» (4 ч)

15 способов изобразить сказочный город. Макет. Правила работы с разными материалами и в разных техниках.

Раздел 7. Модуль «Музыка» (4 ч)

Музыка в жизни человека. Чувства. Можно ли с помощью музыки нарисовать картину? Музыкальные жанры. Я - Композитор - исполнитель — слушатель.

Раздел 8. Модуль «Труд (технология)» (4 ч)

Операции и приёмы по изготовлению несложных изделий. Выполнение проектной работы.

Раздел 9. Модуль «Физическая культура» (4 ч)

Физическая культура. Культура движения. В здоровом теле — здоровый дух. Главные правила юного спортсмена.

Раздел 10. Обобщение. Анализ результатов изучения курса (2 ч)

2 класс

Раздел 1. Вводное занятие (2ч)

Раздел 2. Модуль «Русский язык» (16 ч)

Смылоразличительная функция звуков. Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Окончание. Суффикс. Использование в речи синонимов, антонимов. Виды частей речи. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Виды предложений по цели высказывания. Эмоциональная окраска предложения. Речевой этикет. Правила составления устного рассказа.

Раздел 3. Модуль «Литературное чтение» (14 ч)

Фольклор (устное народное творчество). Звуки и краски родной природы в разные времена года. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения. Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Раздел 4. Модуль «Иностранный язык» (8 ч)

Алфавит изучаемого языка. Бытовой словарь. Отработка практических навыков письма, чтения, говорения на изучаемом языке

Раздел 5. Модуль «Математика» (14 ч)

Числа от 0 до 100. Простейшие действия с числами от 0 до 100. Меры веса и длины. Практическое применение навыков при решении задач. Геометрические фигуры.

Раздел 6. Модуль «Окружающий мир» (8 ч)

Погода. Климат. Дикие и домашние животные: сходства и различия. Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Правила безопасной жизнедеятельности

Раздел 7. Модуль «Изобразительное искусство» (2 ч)

15 способов изобразить сказочный город. Макет. Правила работы с разными материалами и в разных техниках.

Раздел 8. Модуль «Музыка» (2 ч)

Музыка в жизни человека. Чувства. Можно ли с помощью музыки нарисовать картину? Музыкальные жанры. Я - Композитор - исполнитель — слушатель.

Раздел 8. Модуль «Труд (технология)» (2 ч)

Операции и приёмы по изготовлению несложных изделий. Выполнение проектной работы.

Раздел 10. Модуль «Физическая культура» (2 ч)

Физическая культура. Культура движения. В здоровом теле — здоровый дух. Главные правила юного спортсмена.

Раздел 11. Обобщение. Анализ результатов изучения курса (2 ч)

3 класс

Раздел 1. Вводное занятие (2ч)

Раздел 2. Модуль «Русский язык» (16 ч)

Виды звуков. Произношение, сочетание, ударение. Прямое и переносное значение

слова. Устаревшие слова. Правила правописания. Главные и второстепенные члены предложения. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение. Эмоциональная окраска текста.

Раздел 3. Модуль «Литературное чтение» (14 ч)

Автор — кто это? Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения. Малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки. Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Раздел 4. Модуль «Иностранный язык» (8 ч)

Простейшие диалоги. Рассказ о себе. Правила чтения и письма на изучаемом языке. Отработка практических навыков письма, чтения, говорения на изучаемом языке

Раздел 5. Модуль «Математика» (14 ч)

Практические и прикладные задачи. Единицы времени. Доли. Как использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами.

Раздел 6. Модуль «Окружающий мир» (8 ч)

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Раздел 7. Модуль «Изобразительное искусство» (2 ч)

15 способов изобразить сказочный город. Макет. Правила работы с разными материалами и в разных техниках.

Раздел 8. Модуль «Музыка» (2 ч)

Музыка в жизни человека. Чувства. Можно ли с помощью музыки нарисовать картину? Музыкальные жанры. Я - Композитор - исполнитель — слушатель.

Раздел 8. Модуль «Труд (технология)» (2 ч)

Операции и приёмы по изготовлению несложных изделий. Выполнение проектной работы.

Раздел 10. Модуль «Физическая культура» (2 ч)

Физическая культура. Культура движения. В здоровом теле — здоровый дух. Главные правила юного спортсмена.

Раздел 11. Обобщение. Анализ результатов изучения курса (2 ч)

4 класс

Раздел 1. Вводное занятие (2ч)

Раздел 2. Модуль «Русский язык» (16 ч)

Звукобуквенный разбор слова. Фразеологизмы. Синонимы, антонимы. Изменяемые и неизменяемые слова. Самостоятельные и служебные части речи. Простые и сложные предложения. Виды текста. Ситуации устного и письменного общения. Правила правописания.

Раздел 3. Модуль «Литературное чтение» (14 ч)

Польза чтения и книги: книга — друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Раздел 4. Модуль «Иностранный язык» (8 ч)

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка.. Правила чтения и письма на изучаемом языке. Отработка практических навыков письма, чтения, говорения на изучаемом языке

Раздел 5. Модуль «Математика» (14 ч)

Арифметические действия. Прикидка результата. Использование мер и единиц величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость). Отработка навыков решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию

Раздел 6. Модуль «Окружающий мир» (8 ч)

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. История одного памятника.

Раздел 7. Модуль «Изобразительное искусство» (2 ч)

15 способов изобразить сказочный город. Макет. Правила работы с разными материалами и в разных техниках.

Раздел 8. Модуль «Музыка» (2 ч)

Музыка в жизни человека. Чувства. Можно ли с помощью музыки нарисовать картину? Музыкальные жанры. Я - Композитор - исполнитель — слушатель.

Раздел 8. Модуль «Труд (технология)» (2 ч)

Операции и приёмы по изготовлению несложных изделий. Выполнение проектной работы.

Раздел 10. Модуль «Физическая культура» (2 ч)

Физическая культура. Культура движения. В здоровом теле — здоровый дух. Главные правила юного спортсмена.

Раздел 11. Обобщение. Анализ результатов изучения курса (2 ч)

Формы аттестации и оценочные материалы

Результативность обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Большая часть занятий отводится практической работе.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой.

Формы проведения аттестации: тестирование, самостоятельные работы.

Основные инструменты для оценки компетенций/навыков 4 «К» и мониторинга их прогресса — критериальная оценочная рубрика (оценка уровня сформированности навыка и возможного прогресса, происходящего при переходе с одного уровня на другой), лист наблюдений (оценка высказываний обучающихся, иллюстрирующие проявление оцениваемых компетенций/навыков).

Материально-технические условия реализации программы

Необходимое оборудование и оснащение: компьютер, укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением; образовательная платформа ООО «Центр поддержки семейного образования».

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на теоретический материал). При необходимости предусмотрено предоставление обучающимся консультации педагога посредством образовательной платформы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Название раздела	Количество часов		Форма контроля
		всего	Самостоятельная работа	
1.	Входная диагностика	2	1,5	
2.	Модуль «Русский язык»	16	11	
	Кто придумал грамоту?	2	1	
	Хоровод из слов	2	1	
	Живые звуки	2	1	
	История письменности	2	1	
	Для чего нужен словарь?	2	1	
	Обобщение. Решение задач	6	6	Самостоятельная работа
3.	Модуль «Литературное чтение»	14	12	
	Живая азбука	4	4	
	Книги в моем доме	2	1	
	Кто придумал сказки?	2	1	
	Обобщение	6	6	Самостоятельная работа
4.	Модуль «Математика»	14	11	
	Числа. Счет. История чисел	2	1	
	Сравнение и связи между объектами	2	1	
	Группировки чисел	2	1	
	Обобщение	8	8	Самостоятельная работа
5.	Модуль «Окружающий мир»	8	4	
	Природа вокруг меня	2	1	Практическая работа
	Моя малая Родина	2	1	Практическая работа
	Домашние питомцы	2	1	Практическая работа
	Когда изобрели велосипед?	2	1	Практическая работа
6.	Модуль «Изобразительное искусство»	4	4	
	15 способов изобразить Сказочный город	4	4	Практическая работа
7.	Модуль «Музыка»	4	4	
	Я - Композитор - исполнитель — слушатель	4	4	Практическая работа
8.	Модуль «Труд (технология)»	4	4	
	Проектная работа на свободную тему	4	4	Проектная работа
9.	Модуль «Физическая культура»	4	4	
	Физическая культура. Культура движения.	2	2	Практическая работа

10.	Обобщение. Анализ результатов изучения курса	2	2	
	Общее количество часов	72		

2 класс

№	Название раздела	Количество часов		Форма контроля
		всего	Самостоятельная работа	
1.	Входная диагностика	2	1,5	
2.	Модуль «Русский язык»	16	12	
	Что появилось первым-звук или буква?	2	1	
	История «ъ» и «ь»	2	1	
	Как найти у слова корень?	2	1	
	Разгадываем загадки многозначных слов	2	1	
	Обобщение. Решение задач	8	8	Самостоятельная работа
3.	Модуль «Литературное чтение»	14	10	
	Восстанавливаем тексты. Создаем тексты	2	1	
	Сказка и рассказ. Ищем отличия	2	1	
	Секреты книги	2	1	
	Библиотека у меня дома	2	1	
	Обобщение по теме	6	6	Самостоятельная работа
4.	Модуль «Иностранный язык»	8	6	
	Алфавит изучаемого языка	2	1	
	Бытовой словарь	2	1	
	Отработка практических навыков письма, чтения, говорения на изучаемом языке	4	4	Самостоятельная работа
5.	Модуль «Математика»	14		
6.	От 0 до 100. Порядок. Счет	4	4	
7.	Как измерить длину удава?	2	1	
8.	Фигуры вокруг меня	2	1	
9.	Обобщение по теме	6	6	Самостоятельная работа
10.	Модуль «Окружающий мир»	8	4	
11.	Что такое погода и климат?	2	1	Практическая работа
12.	Дикие животные	2	1	Практическая работа
13.	Есть ли край у неба?	2	1	Практическая работа
14.	Простые правила безопасности	2	1	Практическая работа
15.	Модуль «Изобразительное искусство»	2	2	
	15 способов изобразить Сказочный город	2	2	Практическая работа
16.	Модуль «Музыка»	2	2	
	Я - Композитор - исполнитель — слушатель	2	2	Практическая работа
17.	Модуль «Труд (технология)»	2	2	

	Проектная работа на свободную тему	2	2	Проектная работа
18.	Модуль «Физическая культура»	2	2	
19.	Физическая культура. Культура движения.	2	2	Практическая работа
20.	Обобщение. Анализ результатов изучения курса	2	2	
	Общее количество часов	72		

3 класс

№	Название раздела	Количество часов		Форма контроля
		всего	Самостоятельная работа	
1.	Входная диагностика	2	1,5	
2.	Модуль «Русский язык»	16	13	
	Как отличить звук от буквы?	2	1	
	Текст и эмоции	2	1	
	«Сложные» слова	4	3	
	Обобщение. Решение задач	8	8	Самостоятельная работа
3.	Модуль «Литературное чтение»	14	12	
	Завязка и развязка	2	1	
	Правила юного читателя	2	1	
	Смысловое чтение	10	10	Самостоятельная работа
4.	Модуль «Иностранный язык»	8	6	
	Как рассказать о себе или спросить дорогу?	2	1	
	Лексические единицы изучаемого языка	2	1	
	Отработка практических навыков письма, чтения, говорения на изучаемом языке	4	4	Самостоятельная работа
5.	Модуль «Математика»	14	11	
	Геометрическая картина	2	1	
	Космическое путешествие	2	1	
	Супермаркет	2	1	
	Обобщение по теме	8	8	Самостоятельная работа
6.	Модуль «Окружающий мир»	8	4	
	Бизнес-план Васи Почемучкина. Растворение веществ в воде	2	1	Практическая работа
	Дрожжи – помощники человека	2	1	Практическая работа
	Ковчег на Марс	2	1	Практическая работа
	Питьевая вода в океане	2	1	Практическая работа
7.	Модуль «Изобразительное искусство»	2	2	
	15 способов изобразить Сказочный город	2	2	Практическая работа
8.	Модуль «Музыка»	2	2	
	Я - Композитор - исполнитель —	2	2	Практическая

	слушатель			работа
9.	Модуль «Труд (технология)»	2	2	
	Проектная работа на свободную тему	2	2	Проектная работа
10.	Модуль «Физическая культура»	2	2	
11.	Физическая культура. Культура движения.	2	2	Практическая работа
12.	Обобщение. Анализ результатов изучения курса	2	2	
	Общее количество часов	72		

4 класс

№	Название раздела	Количество часов всего	№ Самостоятел ьная работа	Форма контроля
1.	Входная диагностика	2	1,5	
2.	Модуль «Русский язык»	16	12	
	Как написать письмо так, чтобы тебя поняли правильно	6	4	
	Когда у выражения вырастают крылья	2	1	
	Предложения простые и сложные	2	1	
	Обобщение. Решение задач	6	6	Самостоятель ная работа
3.	Модуль «Литературное чтение»	14	13	
	Книга – друг и учитель	4	3	
	Смысловое чтение	10	10	Самостоятель ная работа
4.	Модуль «Иностранный язык»	8	6	
	Ситуационные диалоги	2	1	
	Языковые знания и навыки	2	1	
	Отработка практических навыков письма, чтения, говорения на изучаемом языке	4	4	Самостоятель ная работа
5.	Модуль «Математика»	14	11	
	Спрятанное число. Нахождение неизвестного компонента	2	1	
	Решение текстовых задачи в 1–3 действия	2	1	
	Единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость)	2	1	
	Обобщение по теме	8	8	Самостоятель ная работа
6.	Модуль «Окружающий мир»	8	4	
	Карта Винланда	2	1	Практическая работа
	Памятник	2	1	Практическая работа
	Поиск планеты	2	1	Практическая работа
	Решение задач на обобщение	2	1	Практическая работа

7.	Модуль «Изобразительное искусство»	2	2	
	15 способов изобразить Сказочный город	2	2	Практическая работа
8.	Модуль «Музыка»	2	2	
	Я - Композитор - исполнитель — слушатель	2	2	Практическая работа
9.	Модуль «Труд (технология)»	2	2	
	Проектная работа на свободную тему	2	2	Проектная работа
10.	Модуль «Физическая культура»	2	2	
11.	Физическая культура. Культура движения.	2	2	Практическая работа
12.	Обобщение. Анализ результатов изучения курса	2	2	
	Общее количество часов	72		

Список литературы, интернет-источники

1. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М. : Корпорация «Российский учебник», 2019. — 76, [4] с.
2. Сценарии уроков/заданий-образцов, направленных на развитие компетентностей «4К» - Школа возможностей (vbudushee.ru) <https://catalog.vbudushee.ru/materials/bank-urokov-zadaniy-obrazcov-napravlennyh-na-razvitie-kompetentnostey-4k/>
3. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Российский учебник, 2020. — 95, [1] с.: ил
4. Пинская М., Улановская И. Новые формы оценивания. Начальная школа ФГОС-М.: Просвещение, 2016.
5. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2011, 223 с



Подписано (КЭП) квалифицированной электронной подписью



Получатель / подписант

"ООО ""ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ
СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ""
ИНН 9718072880

ГУРДУС ГУЗЕЛЬ РИФГАТОВНА,
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

Информация о сертификате

Срок действия сертификата
15.08.2025, 11:53:05 UTC+03

Серийный номер сертификата
02B56A920071B139A142D6BD8BAE7280A
A

Информация о подписи

Время подписи
16.12.2024, 12:06:01 UTC+03

Результат проверки подписи
Подпись соответствует файлу
документа