



ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ
СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

107150, г. Москва, ул. Бойцовая, д. 22, помещ. V

Рассмотрено

на Методическом совете
ООО «Центр Поддержки Семейного
образования»

Протокол № 02 от «12» августа 2024 г.

Согласовано

Общим собранием учредителей
ООО «Центр Поддержки Семейного
образования»

Протокол № 12 от «13» августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор
ООО «Центр Поддержки Семейного
образования»

_____/ Гурдус Г.Р.
Приказ № 52 от «15» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Траектория будущего»

Срок освоения – 108 часов
Возраст обучающихся – 17-18 лет

г.Москва, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный человек живёт в сложном социальном и научно-техническом мире. Чтобы добиться в нём успеха, необходим достаточно высокий уровень интеллекта и входящих в него когнитивных способностей: памяти, внимания, мышления, воображения, а также правильный выбор траектории развития и профессионального самоопределения. От развития когнитивных навыков напрямую зависит, насколько человек будет успешен по жизни, как он будет общаться с другими людьми, как будет принимать решения и даже выполнять повседневные дела. Осознанное определение своих потребностей, способов и путей их реализации через верно выбранную профессию — важнейший шаг на пути к всестороннему развитию личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Траектория будущего» реализуется ООО «Центр Поддержки Семейного образования» в **целях** развития когнитивных навыков обучающихся, подготовки обучающихся 11 класса к профессиональному самоопределению, систематизации и углубления знаний обучающихся по различным разделам курсов русского языка, математики, английского языка средней школы.

Программа направлена на отработку приемов решения заданий различных типов и уровней сложности вне зависимости от формулировки, в том числе на отработку типовых заданий в форме и по материалам единого государственного экзамена на тестовом материале. В данном курсе рассматриваются нестандартные задания, выходящие за рамки школьной программы. Изучение курса предполагает обеспечение положительной мотивации обучающихся на повторение ранее изученного материала, выделение узловых вопросов курса, предназначенных для повторения. В процессе освоения содержания данного курса ученики овладевают новыми знаниями или углубляют изученный материал, обогащают свой жизненный опыт, получают возможность практического применения своих интеллектуальных, организаторских способностей, развивают свои коммуникативные способности, овладевают обще учебными умениями. Освоение предметного содержания курса и сам процесс его изучения становятся средствами, которые обеспечивают переход от обучения обучающихся к их самообразованию.

Особенность программы заключается в системном углубленном подходе к изучению каждой темы курсов русского и английского языков, математики с привлечением большого количества дополнительной литературы, авторских методических и дидактических разработок: в содержании курса (привлечение дополнительных источников, изучение концептуальных сущностных явлений изучаемого предмета); в структуре курса (крупноблочная подача теоретического материала); в формах обучения.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью.

Обучающиеся по завершению программы будут иметь возможность применить полученные знания и практический опыт при работе с различными тестовыми заданиями, а также приобрести практические навыки саморегуляции в ходе:

- обучения самоконтролю времени;
 - обучения оценке трудности заданий и разумному выбору последовательности выполнения заданий;
 - обучения «прикидке» границ результатов и подстановке как приему проверки, проводимой после решения задания;
 - обучения «спиральному движению» по тесту, что предполагает движение от простых типовых к сложным;
 - обучения приемам мысленного поиска способа решения заданий.
- Основными отличительными особенностями курса являются:
- соответствие структуры учебного материала структуре психологической

деятельности обучающихся в процессе познавательной деятельности: мотивация- постановка цели – самоконтроль- самооценка – самокоррекция;

- личностная ориентация содержания учебных материалов,
- система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации обучающихся.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: возраст обучающихся по программе - 17-18 лет (11 класс).

Условия набора: принцип набора - свободный.

Требования к содержанию и объему стартовых знаний. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития обучающегося.

Форма обучения: очная исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Объем учебных часов по программе – 108 часов.

Язык реализации: русский

Уровень освоения содержания программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование "базы знаний", позволяющей беспрепятственно оперировать теоретическим материалом вне зависимости от способа проверки знаний;
- формирование целостного представления о системе изучаемых предметов;
- научить правильной интерпретации спорных формулировок заданий;
- развитие интереса обучающихся к научному знанию;
- развитие навыков решения тестовых заданий разных типов различной степени сложности.

Развивающие:

- умение ставить перед собой цель – целеполагание, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планировать свою работу - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- научить максимально эффективно распределять время, отведенное на выполнение задания;
- сформировать практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности обучающегося и профилю дальнейшего обучения;
- популяризировать личностное и профессиональное самоопределение среди

обучающихся.

Воспитательные:

- формировать умение слушать и вступать в диалог;
- воспитывать ответственность и аккуратность;
- участвовать в коллективном обсуждении, при этом учиться умению осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется, самоорганизация;
- развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- сформировать умение владеть способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;
- развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Планируемые результаты освоения содержания программы:

Освоение обучающимися программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с концепцией развития системы дополнительного образования.

Личностные результаты:

- развито умение применять полученные теоретические знания на практике;
- овладение общими универсальными приемами и подходами к решению заданий различных типов и уровней сложности;
- обучающиеся мотивированы на дальнейшее саморазвитие, профессиональное самоопределение;
- развито умение установить образовательные коммуникации со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента.

Метапредметные результаты:

- воспитано уважительное отношение к научному знанию;
- сформированы навыки самостоятельного определения целей своей деятельности, постановки и формулирования для себя новых задач в обучении, самоконтроля времени выполнения заданий;
- сформированы навыки оценки объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумного выбора этих заданий; прикидки границ результатов; владения приемом «спирального движения».

Предметные результаты:

- углублены знания обучающихся по различным разделам курсов русского языка, математики, английского языка средней школы;
- обогащен понятийный аппарат в рамках профильного направления;

в результате обучения по модулю «Русский язык» закреплены умения:

- проводить различные виды языкового анализа: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий (анализ текста);
- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;

- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, точности и уместности употребления;
- используя основные приемы переработки речевого высказывания, подробно передавать содержание авторского текста объемом 250-350 слов, прослушанного дважды;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей языка;
- создавать собственное речевое высказывание типа рассуждение на заданную тему; осуществлять речевой самоконтроль.

в результате обучения по модулю «Математика» закреплены умения:

- выполнять вычисления и преобразования,
- выполнять преобразования алгебраических выражений,
- решать уравнения, неравенства, их системы,
- строить и читать графики функций,
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами,
- работать со статистической информацией,
- находить частоту и вероятность случайного события,
- уметь строить и исследовать простейшие математические модели

в результате обучения по модулю «Английский язык» закреплены умения:

- выполнения заданий по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению (монологическая и диалогическая речь);
- в разделе «чтение» уметь выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного: поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного);
- в разделе «аудирование» понимать информацию на слух основные идеи высказывания; понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста на слух;
- в разделе «письмо» уметь написать личное письмо в соответствии с предложенной ситуацией, выбрать одну из двух тем для написания развернутого текста-рассуждения и выразить свою точку зрения;
- в разделе «грамматика» обобщить закрепить лексико-грамматический материал;
- в разделе «говорение» уметь вести развёрнутое монологическое высказывание по теме (проблеме), вести диалог-расспрос с целью обмена фактической информацией; диалог с целью обмена оценочной информации;
- выбора верной стратегии поведения в трудной языковой ситуации.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)

№	Название раздела	Количество часов
	Вводное занятие. Что я знаю о своих возможностях?	3
	МОДУЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	
1.	Орфографические нормы	5
2.	Пунктуационные нормы	4
3.	Текст	4
4.	Функционально-смысловые типы речи	5
5.	Функциональные стили речи	6
6.	Изобразительно-выразительные средства языка	3

№	Название раздела	Количество часов
7.	Коммуникативная компетенция	5
8.	Итоговое повторение	2
МОДУЛЬ «МАТЕМАТИКА»		
1.	Вычисления и преобразования выражений	5
2.	Практико-ориентированные задачи	8
3.	Уравнения, неравенства, системы	5
4.	Функции, их графики	4
5.	Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин	6
6.	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	4
7.	Итоговое повторение	2
МОДУЛЬ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»		
1.	Чтение	7
2.	Аудирование	5
3.	Письмо	6
4.	Грамматика	8
5.	Говорение	6
6.	Итоговое повторение	2
Тренинг «Специалист будущего!»		3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Вводное занятие (3ч)

Психология личности и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность. Входная диагностика по профориентации.

МОДУЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (34 ч)

Раздел 1. Орфографические нормы (5 ч)

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. Н – nn в различных частях речи. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Раздел 2. Пунктуационные нормы (4 ч)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Раздел 3. Текст (4 ч)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная

обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Раздел 4. Функционально-смысловые типы речи (5 ч)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.

Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Раздел 5. Функциональные стили речи (6 ч)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи

Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Раздел 6. Изобразительно-выразительные средства языка (3 ч)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика.

Стилистические фигуры.

Раздел 7. Коммуникативная компетенция (5 ч)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Раздел 8. Итоговое занятие (2ч)

Закрепление полученных знаний, умений, навыков при решении заданий в форме и по материалам единого государственного экзамена.

МОДУЛЬ «МАТЕМАТИКА» (34 ч)

Раздел 1. Вычисления и преобразования выражений (5ч)

Тождественные преобразования иррациональных и степенных выражений. Тождественные преобразования логарифмических выражений. Тождественные преобразования тригонометрических выражений

Раздел 2. Практико-ориентированные задачи (8ч)

Дроби и проценты. Смеси и сплавы. Движение. Работа. Задачи на анализ практической ситуации.

Раздел 3. Уравнения, неравенства, системы (5ч)

Рациональные уравнения, неравенства и их системы. Иррациональные уравнения и их системы. Тригонометрические уравнения и их системы. Показательные уравнения, неравенства и их системы. Логарифмические уравнения, неравенства и их системы. Комбинированные уравнения и смешанные системы. Уравнения и неравенства. Уравнения и неравенства с модулем.

Раздел 4. Функции, их графики (4ч)

Исследование функций элементарными методами. Производная функции, ее геометрический и физический смысл. Исследование функций с помощью производной.

Раздел 5. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин (6ч)

Многоугольники. Формулы для вычисления длин и площадей. Окружность. Задачи на вычисление длин и площадей. Решение сложных планиметрических задач. Многогранники. Площади и объёмы многогранников. Тела вращения. Площади и объёмы тел вращения. Решение задач по теме «Многогранники. Тела вращения».

Раздел 6. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (4ч)

Вероятности событий, элементы комбинаторики. Примеры использования вероятностей и комбинаторики при решении прикладных задач. Примеры использования

вероятностей и статистики при решении прикладных задач. Примеры использования вероятностей, комбинаторики и статистики при решении прикладных задач.

Раздел 9. Итоговое повторение (2ч)

Закрепление полученных знаний, умений, навыков при решении заданий в форме и по материалам основного государственного экзамена. Разбор типичных ошибок, коррекция.

МОДУЛЬ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (34 ч)

Раздел 1. Раздел 2. Чтение(7ч)

Чтение. Задания на установление соответствия. Выборочное понимание нужной (интересующей) информации из текста. Просмотровое, поисковое чтение. Чтение с полным пониманием прочитанного.

Раздел 2 Аудирование (5ч)

Работа с инструкциями и анализ типичных ошибок при выполнении заданий по аудированию. Задания на установление соответствий между высказываниями говорящего и утверждениями.

Раздел 3. Письмо (6ч)

Рекомендации по составлению электронного письма. Схема оценивания электронного письма. Клише и обороты, необходимые для составления письма личного характера. Рекомендации по написанию эссе.

Раздел 4. Грамматика (8ч)

Словообразование: способы образования существительных и глаголов. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Способы образования прилагательных и наречий. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im.. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th. Видовременные формы глаголов, личные и неличные формы глаголов, формы числительных, прилагательных и местоимений. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French) Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Раздел 5. Говорение(6ч)

Диалогическая речь. Диалог-побуждение к действию.

Раздел 6. Итоговое занятие (2ч)

Закрепление полученных знаний, умений, навыков при решении заданий в форме и по материалам единого государственного экзамена.

Тренинг «Специалист будущего!» (3ч)

Цель: развитие навыка разработки образовательной и карьерной траектории.

Практика - игра. Участники игры управляют жизненной траекторией вымышленного персонажа, которого ждут взлеты и падения, успех и неудачи.

Эффект: навык самостоятельного конструирования жизненного пути - один из

ключевых навыков, позволяющих комфортно чувствовать себя в будущем. Участники учатся работать в команде, синхронизировать свои желания с желаниями других игроков.

Формы аттестации и оценочные материалы

До и после реализации программы проводится диагностика, по результатам которой проверяется наличие положительной динамики, в том числе в области профориентационной компетенции обучающихся (количественные критерии).

Результативность обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Большая часть занятий отводится практической работе.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется выполнением практических заданий и тестов. Итоговый контроль проходит в форме и по материалам единого государственного экзамена.

Формы проведения аттестации: тестирование, самостоятельные работы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое оснащение программы

В процессе реализации данной программы используются такие методы обучения:

- метод проблемного обучения;
- метод частично-поисковой деятельности, способствующий самостоятельному решению проблемы;
- исследовательский метод, который поможет школьникам овладеть способами решения задач нестандартного содержания;
- практический метод решения задач.

Необходимое оборудование и оснащение: компьютер, укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением, образовательная платформа ООО «Центр Поддержки Семейного образования».

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на теоретический материал). При необходимости предусмотрено предоставление обучающимся консультации педагога посредством образовательной платформы.

Дидактическое обеспечение: тексты типовых экзаменационных вариантов в форме и по материалам единого государственного экзамена, разноуровневые задания по модулям, индивидуальные задания.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля (аттестация)
		всего	Теория, (комбинированное занятие)	практика	
1	Вводное занятие	3	3		
1.1	Психология личности и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность. Анализ результатов тестирования		3		Входная диагностика по профориентации. Самодиагностика.

	профессиональных склонностей. Индивидуальные рекомендации.				
МОДУЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК»					
2	Орфографическиенормы	5	1,75	5,25	
2.1	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок		0,25	0,75	Самостоятельная работа
2.2	Правописание корней. Безударные гласные корня. Гласные и, ы после приставок		0,25	0,75	Самостоятельная работа
2.3	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-)		0,25	0,75	Самостоятельная работа
2.4	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов		0,25	0,75	Самостоятельная работа
2.5	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов		0,25	0,75	Самостоятельная работа
3	Пунктуационныенормы	4	1	3	
3.1	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации		0,25	0,75	Самостоятельная работа
3.2	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных		0,25	0,75	Самостоятельная работа

	членах				
3.3	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения		0,25	0,75	Самостоятельная работа
3.4	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи		0,25	0,75	Самостоятельная работа
4	Текст	4	1	3	
4.1	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста		0,25	0,75	Самостоятельная работа
4.2	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста		0,25	0,75	Самостоятельная работа
4.3	Средства связи предложений в тексте		0,25	0,75	Самостоятельная работа
4.4	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров		0,25	0,75	Самостоятельная работа
5	Функционально-смысловые типы речи	5	1	4	
5.1	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки		0,25	0,75	Самостоятельная работа
5.2	Повествование		0,25	0,75	Самостоятельная работа
5.3	Описание		0,25	0,75	Самостоятельная работа
5.4	Рассуждение		0,25	0,75	Самостоятельная работа
5.5	Предупреждение ошибок при определении типов речи			1	Текущий контроль. Тестирование
6	Функциональные стили речи	6	1,25	4,75	
6.1	Функциональные стили		0,25	0,75	Самостоятельная

	речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи				я работа
6.2	Разговорный стиль речи. Его особенности		0,25	0,75	Самостоятельная работа
6.3	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста		0,25	0,75	Самостоятельная работа
6.4	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля		0,25	0,75	Самостоятельная работа
6.5	Научный стиль, его особенности		0,25	0,75	Самостоятельная работа
6.6	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста			1	Текущий контроль. Тестирование
7	Изобразительно-выразительные средства языка	3	0,75	2,25	
7.1	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии		0,25	0,75	Самостоятельная работа
7.2	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте		0,25	0,75	Самостоятельная работа
7.3	Стилистические фигуры, их роль в тексте		0,25	0,75	Самостоятельная работа
8	Коммуникативная компетенция	5	0	5	
8.1	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка			1	Самостоятельная работа

	проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте				
8.2	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение			1	Самостоятельная работа
8.3	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм			1	Самостоятельная работа
8.4	Требования к точности и выразительности речи. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки			1	Самостоятельная работа
8.5	Контрольное тестирование по теме			1	Текущий контроль. Тестирование
9	Итоговое повторение	2	0	2	
.1	Итоговый контроль в форме и по материалам единого государственного экзамена			1	Итоговый контроль. Тестирование
.2	Анализ работ. Разбор результатов итогового			1	

	контрольного теста. Подведение итогов				
МОДУЛЬ «МАТЕМАТИКА»					
2	Вычисления и преобразования выражений	5	1	4	
2.1	Преобразование выражений, содержащих корни и степени		0,25	0,75	Самостоятельная работа
2.2	Преобразование выражений, содержащих логарифмы		0,25	0,75	Самостоятельная работа
2.3	Преобразование и вычисление тригонометрических выражений		0,25	0,75	Самостоятельная работа
2.4	Преобразование и вычисление тригонометрических выражений		0,25	0,75	Самостоятельная работа
2.5	Контрольное тестирование по теме			1	Текущий контроль. Тестирование
3	Практико-ориентированные задачи	8	2	6	
3.1	Теория решения задач		0,25	0,75	Самостоятельная работа
3.2	Задачи с прикладным (физическим) содержанием		0,25	0,75	Самостоятельная работа
3.3	Задачи на движение		0,25	0,75	Самостоятельная работа
3.4	Задачи на движение по воде		0,25	0,75	Самостоятельная работа
3.5	Задачи на смеси и сплавы		0,25	0,75	Самостоятельная работа
3.6	Задачи «Финансы и кредит»		0,25	0,75	Самостоятельная работа
3.7	Задачи «Финансы и кредит»		0,25	0,75	Самостоятельная работа
3.8	Примеры использования производной для решения экономических задач		0,25	0,75	Самостоятельная работа
4	Уравнения, неравенства, системы	5	1	4	
4.1	Способы решения уравнений, систем и неравенств		1		
4.2	Показательные			1	Самостоятельная

	уравнения. Логарифмические уравнения, системы				я работа
4.3	Тригонометрические уравнения. Тригонометрические уравнения, системы			1	Самостоятельна я работа
4.4	Неравенства показательные, логарифмические			1	Самостоятельна я работа
4.5	Контрольное тестирование по теме			1	Текущий контроль. Тестирование
5	Функции, их графики	4	1	3	
5.1	График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях		1		
5.2	Физический смысл производной функции, нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком			1	Самостоятельна я работа
5.3	Примеры использования производной для нахождения экстремумов и наибольшего и наименьшего значений функции			1	Самостоятельна я работа
5.4	Контрольное тестирование по теме			1	Текущий контроль. Тестирование
6	Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин	6	1	5	
6.1	Многоугольники. Формулы для вычисления длин и площадей		1		
6.2	Окружность. Задачи на вычисление длин и площадей			1	Самостоятельна я работа
6.3	Решение сложных планиметрических задач			1	Самостоятельна я работа
6.4	Многогранники. Площади и объёмы многогранников			1	Самостоятельна я работа
6.5	Тела вращения.			1	Самостоятельна

	Площади и объёмы тел вращения				я работа
6.6	Решение задач по теме «Многогранники. Тела вращения»			1	Самостоятельна я работа
7	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	4	1	3	
7.1	Вероятности событий, элементы комбинаторики		1		
7.2	Примеры использования вероятностей и комбинаторики при решении прикладных задач			3	Самостоятельна я работа
9	Итоговое повторение	2	0	2	
9.1	Итоговый контроль в форме и по материалам единого государственного экзамена			1	Итоговый контроль. Тестирование
9.2	Анализ работ. Разбор результатов итогового контрольного теста. Подведение итогов			1	
МОДУЛЬ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»					
		Всего	Теория, практика (комбинированное занятие)		
2	Чтение	7	7		
2.1	Понимание основного содержания сообщений, публикаций, отрывков.		1		Самостоятельна я работа
2.2	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта		1		Самостоятельна я работа
2.3	Полное и точное понимание информации прагматических текстов.		1		Самостоятельна я работа
2.4	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.		1		Самостоятельна я работа
2.5	Понимание структурно-смысловых связей		1		Самостоятельна я работа

	текста.			
2.6	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.		1	Самостоятельная работа
2.7	Обобщение по теме		1	Текущий контроль. Тестирование
3	Аудирование	5	5	
3.1	Понимание на слух основного содержания текстов		1	Самостоятельная работа
3.2	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера (интервью, репортажи, фрагменты радиопередач).		1	Самостоятельная работа
3.3	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.		1	Самостоятельная работа
3.4	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера.		1	Самостоятельная работа
3.5	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера элементарного профессионального общения		1	Текущий контроль. Тестирование
4	Письмо	6	6	
4.1	Составление плана, тезисов письменного сообщения.		1	Самостоятельная работа
4.2	Автобиография/резюме. Письмо личного характера. Заполнение анкеты, бланков, формуляра.		1	Самостоятельная работа

4.3	Создание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения.		1	Самостоятельная работа
4.4	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.		1	Самостоятельная работа
4.5	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение». Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.		1	Самостоятельная работа
4.6	Изложение содержания прочитанного		1	Текущий контроль. Тестирование
5	Грамматика	8		
5.1	Способы выражения настоящего времени.		1	Самостоятельная работа
5.2	Способы выражения прошедшего времени.		1	Самостоятельная работа
5.3	Способы выражения будущего времени		1	Самостоятельная работа
5.4	Условные предложения		1	Самостоятельная работа
5.5	Нереальное прошлое. Выражение желаний		1	Самостоятельная работа
5.6	Страдательный залог.		1	Самостоятельная работа
5.7	Словообразование: способы образования существительных, глаголов, прилагательных.		1	Самостоятельная работа
5.8	Итоговый тест по грамматике.		1	Текущий контроль. Тестирование
6	Говорение	6	6	
6.1	Монологическая речь. Чтение текста вслух. Понимание структурно-смысловых связей текста. Тематическое монологическое		1	Самостоятельная работа

	высказывание (описание фотографии).			
6.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации.		1	Самостоятельная работа
6.3	Самостоятельное высказывание и рассуждение о фактах и событиях. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы		1	Самостоятельная работа
6.4	Монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий).		1	Самостоятельная работа
6.5	Диалогическая речь. Диалог этикетного характера, условный диалог-расспрос.		1	Самостоятельная работа
6.6	Диалог – обмен мнениями, сообщениями.		1	Самостоятельная работа
7	Итоговое повторение	2	2	
.1	Итоговый контроль в форме и по материалам единого государственного экзамена		1	Итоговый контроль. Тестирование
.2	Анализ работ. Разбор результатов итогового контрольного теста. Подведение итогов		1	
	Тренинг «Специалист будущего!»	3	3	Практика - игра

Список литературы, интернет-источники

1. Методика «Большая пятерка личностных качеств» (А.Г. Грецов)
2. Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши)
3. Методика изучения профессиональной направленности (определение профессионально ориентированного типа личности) (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель)

К модулю «Русский язык»

4. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
5. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., 1995.
6. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход. – М.: Рольф, 2001
8. Практикум по русскому языку и культуре речи. Нормы современного русского литературного языка./Под ред. И.Г. Проскуряковой. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.:Флинта, 2004.
10. Солганик Г.Я. Стилистика текста. – М., 1997

К модулю «Математика»

11. Н.Я.Виленкин, А.Н.Виленкин, Г.С.Сурвилло - Алгебра: учебник для учащихся 9 класса с углубленным изучением математики, - М: Просвещение, 2018
12. А. В. Шевкин. Текстовые задачи в школьном курсе математики. 5-11 классы. — М.: Илекса, 2018. — 246 с.
13. Мерзляк А. Геометрия. Дидактические материалы. 8, 9 класс. М.:2017.
14. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002 год.
15. Депман И.Я., Виленкин Н.Я. «За страницами учебника математики: Пособие для учащихся 5 – 6 классов средних школ». Москва: «Просвещение», 2004 год.
16. Перельман Я.И. Живая математика. Математические рассказы и головоломки. Москва: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007 год.
17. Час занимательной математики. Москва: Илекса, 2003 год.

К модулю «Английский язык»

18. Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Говорение. Москва, АСТ Астрель.2021
19. Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Письмо. Москва, АСТ Астрель.2021.
20. Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Чтение. Москва, АСТ Астрель.2021.
21. Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Говорение. Москва, АСТ Астрель.2021.
22. Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Грамматика и лексика. Москва, АСТ Астрель.2021.
23. Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Аудирование. Москва, АСТ Астрель.2021

Рекомендуемые ресурсы для выпускников:

24. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ») – демоверсии, спецификации, кодификаторы <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
25. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ») – открытый банк заданий <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
26. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege>
27. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege>

28. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege>



Подписано (КЭП) квалифицированной электронной подписью



Получатель / подписант

"ООО ""ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ
СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ""
ИНН 9718072880

ГУРДУС ГУЗЕЛЬ РИФГАТОВНА,
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

Информация о сертификате

Срок действия сертификата
15.08.2025, 11:53:05 UTC+03

Серийный номер сертификата
02B56A920071B139A142D6BD8BAE7280A
A

Информация о подписи

Время подписи
16.12.2024, 12:05:53 UTC+03

Результат проверки подписи
Подпись соответствует файлу
документа