



ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ
СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

107150, г. Москва, ул. Бойцовая, д. 22, помещ. V

Рассмотрено

на Методическом совете
ООО «Центр Поддержки Семейного
образования»

Протокол № 02 от «12» августа 2024 г.

Согласовано

Общим собранием учредителей
ООО «Центр Поддержки Семейного
образования»

Протокол № 12 от «13» августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор
ООО «Центр Поддержки Семейного
образования»

_____/ Гурдус Г.Р.
Приказ № 52 от «15» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Траектория будущего»

Срок освоения – 108 часов
Возраст обучающихся – 15-16 лет

г.Москва, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный человек живёт в сложном социальном и научно-техническом мире. Чтобы добиться в нём успеха, необходим достаточно высокий уровень интеллекта и входящих в него когнитивных способностей: памяти, внимания, мышления, воображения, а также правильный выбор траектории развития и профессионального самоопределения. От развития когнитивных навыков напрямую зависит, насколько человек будет успешен по жизни, как он будет общаться с другими людьми, как будет принимать решения и даже выполнять повседневные дела. Осознанное определение своих потребностей, способов и путей их реализации через верно выбранную профессию — важнейший шаг на пути к всестороннему развитию личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Траектория будущего» реализуется ООО «Центр Поддержки Семейного образования» в **целях** развития когнитивных навыков обучающихся, подготовки обучающихся 9 класса к профессиональному самоопределению, систематизации и углубления знаний обучающихся по различным разделам курсов русского языка, математики, английского языка основной школы.

Программа направлена на отработку приемов решения заданий различных типов и уровней сложности вне зависимости от формулировки, в том числе на отработку типовых заданий в форме и по материалам основного государственного экзамена на тестовом материале. В данном курсе рассматриваются нестандартные задания, выходящие за рамки школьной программы. Изучение курса предполагает обеспечение положительной мотивации обучающихся на повторение ранее изученного материала, выделение узловых вопросов курса, предназначенных для повторения. В процессе освоения содержания данного курса ученики овладевают новыми знаниями или углубляют изученный материал, обогащают свой жизненный опыт, получают возможность практического применения своих интеллектуальных, организаторских способностей, развивают свои коммуникативные способности, овладевают обще учебными умениями. Освоение предметного содержания курса и сам процесс его изучения становятся средствами, которые обеспечивают переход от обучения обучающихся к их самообразованию.

Особенность программы заключается в системном углубленном подходе к изучению каждой темы курсов русского и английского языков, математики с привлечением большого количества дополнительной литературы, авторских методических и дидактических разработок: в содержании курса (привлечение дополнительных источников, изучение концептуальных сущностных явлений изучаемого предмета); в структуре курса (крупноблочная подача теоретического материала); в формах обучения.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью.

Обучающиеся по завершению программы будут иметь возможность применить полученные знания и практический опыт при работе с различными тестовыми заданиями, а также приобрести практические навыки саморегуляции в ходе:

- обучения самоконтролю времени;
 - обучения оценке трудности заданий и разумному выбору последовательности выполнения заданий;
 - обучения «прикидке» границ результатов и подстановке как приему проверки, проводимой после решения задания;
 - обучения «спиральному движению» по тесту, что предполагает движение от простых типовых к сложным;
 - обучения приемам мысленного поиска способа решения заданий.
- Основными отличительными особенностями курса являются:
- соответствие структуры учебного материала структуре психологической

деятельности обучающихся в процессе познавательной деятельности: мотивация- постановка цели – самоконтроль- самооценка – самокоррекция;

- личностная ориентация содержания учебных материалов,
- система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации обучающихся.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: возраст обучающихся по программе - 15-16 лет (9 класс).

Условия набора: принцип набора - свободный.

Требования к содержанию и объему стартовых знаний. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития обучающегося.

Форма обучения: очная исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Объем учебных часов по программе – 108 часов.

Язык реализации: русский

Уровень освоения содержания программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование "базы знаний", позволяющей беспрепятственно оперировать теоретическим материалом вне зависимости от способа проверки знаний;
- формирование целостного представления о системе изучаемых предметов;
- научить правильной интерпретации спорных формулировок заданий;
- развитие интереса обучающихся к научному знанию;
- развитие навыков решения тестовых заданий разных типов различной степени сложности.

Развивающие:

- умение ставить перед собой цель – целеполагание, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планировать свою работу - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- научить максимально эффективно распределять время, отведенное на выполнение задания;
- сформировать практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности обучающегося и профилю дальнейшего обучения;
- популяризировать личностное и профессиональное самоопределение среди

обучающихся.

Воспитательные:

- формировать умение слушать и вступать в диалог;
- воспитывать ответственность и аккуратность;
- участвовать в коллективном обсуждении, при этом учиться умению осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется, самоорганизация;
- развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- сформировать умение владеть способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;
- развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Планируемые результаты освоения содержания программы:

Освоение обучающимися программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с концепцией развития системы дополнительного образования.

Личностные результаты:

- развито умение применять полученные теоретические знания на практике;
- овладение общими универсальными приемами и подходами к решению заданий различных типов и уровней сложности;
- обучающиеся мотивированы на дальнейшее саморазвитие, профессиональное самоопределение;
- развито умение установить образовательные коммуникации со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента.

Метапредметные результаты:

- воспитано уважительное отношение к научному знанию;
- сформированы навыки самостоятельного определения целей своей деятельности, постановки и формулирования для себя новых задач в обучении, самоконтроля времени выполнения заданий;
- сформированы навыки оценки объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумного выбора этих заданий; прикидки границ результатов; владения приемом «спирального движения».

Предметные результаты:

- углублены знания обучающихся по различным разделам курсов русского языка, математики, английского языка основной школы;
- обогащен понятийный аппарат в рамках профильного направления;

в результате обучения по модулю «Русский язык» закреплены умения:

- проводить различные виды языкового анализа: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий (анализ текста);
- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;

- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, точности и уместности употребления;
- используя основные приемы переработки речевого высказывания, подробно передавать содержание авторского текста объемом 250-350 слов, прослушанного дважды;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей языка;
- создавать собственное речевое высказывание типа рассуждение на заданную тему; осуществлять речевой самоконтроль.

в результате обучения по модулю «Математика» закреплены умения:

- выполнять вычисления и преобразования,
- выполнять преобразования алгебраических выражений,
- решать уравнения, неравенства, их системы,
- строить и читать графики функций,
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами,
- работать со статистической информацией,
- находить частоту и вероятность случайного события,
- уметь строить и исследовать простейшие математические модели

в результате обучения по модулю «Английский язык» закреплены умения:

- выполнения заданий по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению (монологическая и диалогическая речь);
- в разделе «чтение» уметь выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного: поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного);
- в разделе «аудирование» понимать информацию на слух основные идеи высказывания; понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста на слух;
- в разделе «письмо» уметь написать личное письмо в соответствии с предложенной ситуацией, выбрать одну из двух тем для написания развернутого текста-рассуждения и выразить свою точку зрения;
- в разделе «грамматика» обобщить закрепить лексико-грамматический материал;
- в разделе «говорение» уметь вести развёрнутое монологическое высказывание по теме (проблеме), вести диалог-расспрос с целью обмена фактической информацией; диалог с целью обмена оценочной информации;
- выбора верной стратегии поведения в трудной языковой ситуации.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)

№	Название раздела	Количество часов
	Вводное занятие. Что я знаю о своих возможностях?	3
	МОДУЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	
1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1
2.	Морфемика и словообразование	2
3.	Лексика и фразеология	3
4.	Морфология	8
5.	Синтаксис	9
6.	Текстоведение	5

№	Название раздела	Количество часов
7.	Развитие речи	4
8.	Итоговое повторение	2
МОДУЛЬ «МАТЕМАТИКА»		
1.	Числа и вычисления	5
2.	Уравнения и неравенства	6
3.	Числовые последовательности	2
4.	Функция	3
5.	Теория вероятностей	2
6.	Геометрия	7
7.	Задания повышенного уровня сложности	5
8.	Итоговое повторение	4
МОДУЛЬ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»		
1.	Чтение	7
2.	Аудирование	5
3.	Письмо	4
4.	Лексика и грамматика	10
5.	Говорение	6
6.	Итоговое повторение	2
Тренинг «Специалист будущего!»		3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Вводное занятие (3ч)

Психология личности и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность. Входная диагностика по профориентации.

МОДУЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (34 ч)

Раздел 1. Фонетика. Графика. Орфоэпия(1ч)

Классификация звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Изменения звуков в речевом потоке. Фонетический разбор. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Способы обозначения мягкости согласных на письме. Основные нормы литературного произношения и ударения в русском языке.

Раздел 2. Морфемика и словообразование (2ч)

Основа слова и окончание. Корень и служебные морфемы в основе слова. Разбор слова по составу. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный анализ.

Раздел 3. Лексика и фразеология (3ч)

Слово как единица лексики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Группы лексики по значению: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее употребления. Активная лексика. Пассивная лексика: архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления: жаргон (сленг), диалектные слова. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова и заимствованные слова. Признаки иноязычных слов. Лексика с точки зрения ее стилистической окраски. Разговорные слова. Книжные слова. Нейтральная лексика. Понятие о фразеологизме. Признаки фразеологических

единиц: устойчивость состава, цельность значения, синтаксическая роль. Фразеологизмы-синонимы и антонимы. Тропы. Эпитет. Метафора. Олицетворение. Гипербола. Антитеза. Оксюморон. Лексический повтор. Градация.

Раздел 4. Морфология (8ч)

Понятие о частях речи. Классификация частей речи. Именные части речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение. Нормы использования именных частей речи. Глагол и глагольные формы: причастие и деепричастие. Нормы образования и употребления в речи. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи. Междометие. Нормы употребления в речи

Раздел 5. Синтаксис (9ч)

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Нормы согласования и управления. Предложение. Основные виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по характеру выражаемого отношения к действительности, по количеству грамматических основ, по характеру грамматической основы, по наличию второстепенных членов, по условиям контекста и речевой ситуации. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы их выражения. Типы сказуемого. Нормы сочетания подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Их типы и способы выражения. Приложение как особый вид определения. Виды односоставных предложений: назывные, определительно-личные, неопределенно-личные, безличные. Способы выражения в них главного члена. Осложнение простого предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Сравнительные обороты. Уточняющие члены предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. Синтаксические нормы в области простого предложения. Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных частей по значению. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды соподчинения: однородное, параллельное, последовательное. Бессоюзное сложное предложение. Основные виды смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции. Синтаксические нормы русского литературного языка в области сложного предложения. Конструкции с прямой речью. Правила преобразования прямой речи в косвенную речь. Цитаты. Правила цитирования. Выразительные языковые средства, основанные на синтаксических особенностях русского языка: риторические фигуры (риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение), инверсия, сравнение, синтаксический параллелизм, ряды однородных членов.

Раздел 6. Текстоведение (5ч)

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Тема и микротема текста. Главная мысль (идея) текста. Строение текста: зачин, развитие темы, концовка. Виды связи предложений в тексте: последовательная и параллельная. Основные средства связи предложений: лексические, морфологические, синтаксические, комбинированные. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, книжная речь. Функциональные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный, их языковые особенности. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение, их структурные и языковые особенности. Основные выразительные средства языка. Тропы и стилистические фигуры. Анализ текста (прослушанного или прочитанного). Смысловый анализ текста. Стилистический и типологический анализ. Лексический анализ ключевых слов текста. Анализ средств связи предложений. Анализ средств выразительности.

Раздел 7. Развитие речи (4ч)

Создание собственного текста. Изложение. Сочинение-рассуждение. Определение

темы и идеи высказывания, отбор ключевых слов, структуры текста и вида рассуждения: доказательство, объяснение, размышление. Использование основных языковых средств оформления рассуждения.

Раздел 8. Итоговое занятие (2ч)

Закрепление полученных знаний, умений, навыков при решении заданий в форме и по материалам основного государственного экзамена.

МОДУЛЬ «МАТЕМАТИКА» (34 ч)

Раздел 1. Числа и вычисления (5ч)

Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа. Вычислять значения числовых выражений, переходить от одной формы записи чисел к другой. Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и избытком выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений. Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями. Выполнять разложение многочленов на множители. Применять свойства арифметических квадратных корней для преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни.

Раздел 2. Уравнения и неравенства (6ч)

Научиться решать квадратные и рациональные уравнения, сводящиеся к ним системы двух линейных уравнений и несложные линейные системы. Применять графическое представление при решении уравнений. Решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы. Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи.

Раздел 3. Числовые последовательности (2ч)

Решать элементарные задачи, связанные с числовыми последовательностями. Распознавать арифметические и геометрические прогрессии, решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов. Решать несложные практические расчетные задачи.

Раздел 4. Функция (3ч)

Линейная функция и ее свойства. Квадратичная функция и ее свойства. График квадратичной функции. Обратно пропорциональная функция и ее свойства. Определять свойства функции по ее графику, строить графики изученных функций.

Раздел 5. Теория вероятностей (2ч)

Находить вероятности случайных событий в простейших случаях. Решать комбинаторные задачи путем организованного перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения.

Раздел 6. Геометрия (7ч)

Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин: площадь, средняя линия, величина угла, величина дуги окружности, длина окружности.

Раздел 7. Задания повышенного уровня сложности (6ч)

Преобразования алгебраических выражений. Уравнения, неравенства, системы. Задачи на движение. Задачи на смеси, сплавы. Сложные проценты. Задачи на совместную работу. Знаки корней квадратного трехчлена. Расположение корней квадратного трехчлена. Параметры a , b , c и корни квадратного трехчлена. Геометрические задачи.

Раздел 8. Итоговое повторение (3ч)

Закрепление полученных знаний, умений, навыков при решении заданий в форме и по материалам основного государственного экзамена. Разбор типичных ошибок, коррекция.

МОДУЛЬ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (34 ч)

Раздел 1. Чтение(7ч)

Знакомство с форматами текстов; возможными типами заданий: альтернативные ответы, множественный выбор, заполнение таблицы, установление соответствия, краткий ответ, заполнение пропусков, установление логической последовательности. Стратегии, необходимые для выполнения каждого задания. Тексты различных аутентичных жанров, газетные и журнальные статьи, рекламные объявления, вывески, брошюры, путеводители. Виды чтения: извлечение необходимой информации, полное понимание текста, понимание основного содержания.

Раздел 2. Аудирование (5ч)

Аудирование как компонент устно-речевого общения. Знакомство с типами заданий, используемых на итоговой аттестации. Стратегия восприятия информации аудиотекста; умения, помогающие понять значения незнакомых слов. Типичные ошибки; рекомендации по исправлению ошибок. Формирование умений работать во временном режиме.

Раздел 3. Письмо (4ч)

Понятие письма как вида речевой деятельности. Написание деловых и личных писем, сочинений, открыток, деловых бумаг, заявлений. Письмо с использованием различных типов речи: описания, повествования, рассуждения. Типичные ошибки, связанные с неумением внимательно читать инструкцию и следовать ее требованиям; типичные ошибки, связанные с отсутствием знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения задания.

Раздел 4.Лексика и грамматика (10ч)

Имя существительное и его словообразовательные суффиксы. Определители существительных. Прилагательное и наречие. Суффиксы и приставки прилагательных и наречий. Видовременная система глагола. Глаголы в действительном залоге. Словообразовательные суффиксы глаголов. Глаголы в страдательном залоге. Согласование времен и косвенная речь. Неличные формы глагола. Причастие. Инфинитив. Герундий. Условные предложения. Реальные и нереальные условные придаточные настоящего времени. Нереальные придаточные прошедшего времени, предложения с I wish.

Раздел 5.Говорение(6ч)

Говорение как вид речевой деятельности в контексте коммуникативного подхода: стратегия выполнения заданий монологического и диалогического высказываний; преодоление проявления инертности при ответе на вопрос собеседника; ответ на приглашение собеседника что-либо сделать; выполнение заданий интерактивного характера; поиск способов обосновывать ответы, аргументировать. Формирование умений работать в режиме времени.

Раздел 6. Итоговое занятие (2ч)

Закрепление полученных знаний, умений, навыков при решении заданий в форме и по материалам основного государственного экзамена.

Тренинг «Специалист будущего!» (3ч)

Цель: развитие навыка разработки образовательной и карьерной траектории.

Практика - игра. Участники игры управляют жизненной траекторией вымышленного персонажа, которого ждут взлеты и падения, успех и неудачи.

Эффект: навык самостоятельного конструирования жизненного пути - один из ключевых навыков, позволяющих комфортно чувствовать себя в будущем. Участники учатся работать в команде, синхронизировать свои желания с желаниями других игроков.

Формы аттестации и оценочные материалы

До и после реализации программы проводится диагностика, по результатам которой проверяется наличие положительной динамики, в том числе в области профориентационной компетенции обучающихся (количественные критерии).

Результативность обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Большая часть занятий отводится практической работе.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется выполнением практических заданий и тестов. Итоговый контроль проходит в форме и по материалам основного государственного экзамена.

Формы проведения аттестации: тестирование, самостоятельные работы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое оснащение программы

В процессе реализации данной программы используются такие методы обучения:

- метод проблемного обучения;
- метод частично-поисковой деятельности, способствующий самостоятельному решению проблемы;
- исследовательский метод, который поможет школьникам овладеть способами решения задач нестандартного содержания;
- практический метод решения задач.

Необходимое оборудование и оснащение: компьютер, укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением, образовательная платформа ООО «Центр Поддержки Семейного образования».

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на теоретический материал). При необходимости предусмотрено предоставление обучающимся консультации педагога посредством образовательной платформы.

Дидактическое обеспечение: тексты типовых экзаменационных вариантов в форме и по материалам основного государственного экзамена, разноуровневые задания по модулям, индивидуальные задания.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля (аттестация)
		всего	Теория, (комбинированное занятие)	практика	
1	Вводное занятие	3	3		
1.1	Психология личности и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность. Анализ результатов тестирования		3		Входная диагностика по профориентации. Самодиагностика.

	профессиональных склонностей. Индивидуальные рекомендации.				
МОДУЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК»					
2	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1	0,5	0,5	
2.1	Фонетический разбор. Алфавит. Соотношение звуков и Букв. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Способы обозначения мягкости согласных на письме. Основные нормы литературного произношения и ударения в русском языке		0,5	0,5	Самостоятельная работа
3	Морфемика и словообразование	2	0,5	1,5	
3.1	Морфемика и словообразование. Основа слова и окончание Корень и служебные морфемы в основе слова. Разбор слова по составу		0,5	0,5	Самостоятельная работа
3.2	Морфологические и неморфологические способы Словообразования. Словообразовательный анализ			1	Самостоятельная работа
4	Лексика и фразеология	3	1	2	
4.1	Слово как единица лексики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Группы лексики по значению: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.		0,5	0,5	Самостоятельная работа
4.2	Лексика русского языка с точки зрения ее употребления и		0,5	0,5	Самостоятельная работа

	происхождения				
4.3	Лексика с точки зрения ее стилистической окраски. Понятие о фразеологизме. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы			1	Самостоятельная работа
5	Морфология	8	1,25	6,75	
5.1	Понятие о частях речи. Классификация частей речи Именные части речи: существительное. Нормы использования именных частей речи			1	Самостоятельная работа
5.2	Именные части речи: прилагательное. Нормы использования именных частей речи			1	Самостоятельная работа
5.3	Именные части речи: числительное. Нормы использования именных частей речи			1	Самостоятельная работа
5.4	Именные части речи: местоимение. Нормы использования именных частей речи			1	Самостоятельная работа
5.5	Глагол. Нормы образования и употребление в речи		0,5	0,5	Самостоятельная работа
5.6	Глагольные формы: причастие и деепричастие. Нормы образования и употребление в речи		0,5	0,5	Самостоятельная работа
5.7	Наречие. Категория состояния. Служебные части речи		0,25	0,75	Самостоятельная работа
5.8	Междометия. Нормы употребления в речи. Работа по обобщению знаний по теме			1	Текущий контроль. Тестирование
6	Синтаксис	9	0,75	8,25	
6.1	Словосочетание. Типы связи слов в словосочетаниях. Нормы согласования и управления			1	Самостоятельная работа
6.2	Предложение. Полный синтаксический разбор			1	Самостоятельная работа

	предложения				
6.3	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов. Нормы сочетания подлежащего и сказуемого		0,5	0,5	Самостоятельная работа
6.4	Второстепенные члены предложения. Их типы и способы выражения. Приложение как особый вид определения			1	Самостоятельная работа
6.5	Виды односоставных предложений. Способы выражения в них главного члена. Осложнение простого предложения			1	Самостоятельная работа
6.6	Классификация сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Виды придаточных частей по значению.			1	Самостоятельная работа
6.7	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды соподчинения			1	Самостоятельная работа
6.8	Конструкции с прямой речью. Цитаты. Правила цитирования. Синтаксические средства выразительности			1	Самостоятельная работа
6.9	Словосочетание. Типы связи слов в словосочетаниях. Нормы согласования и управления. Работа по обобщению знаний по теме		0,25	0,75	Текущий контроль. Тестирование
7	Текстоведение	5	0,25	4,75	
7.1	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Главная мысль (идея) текста. Строение текста. Тема и микротема текста			1	Самостоятельная работа
7.2	Виды связи предложений в тексте.		0,25	0,75	Самостоятельная работа

	Основные средства связи предложений				
7.3	Функциональные разновидности языка: разговорная речь, книжная речь.			1	Самостоятельная работа
7.4	Функциональные стили речи. Функционально-смысловые типы речи и структурные и языковые особенности			1	Самостоятельная работа
7.5	Основные выразительные средства языка. Анализ текста. Смысловой анализ текста. Лексический анализ ключевых слов текста . Анализ средств связи предложений. Анализ средств выразительности			1	Текущий контроль. Тестирование
8	Развитие речи	4	0,5	3,5	
8.1	Создание собственного текста. Изложение. Способы сжатия текста. Сочинение		0,5	0,5	Самостоятельная работа
8.2	Определение темы и идеи высказывания, отбор ключевых слов, структуры текста и вида рассуждения. Использование основных языковых средств оформления рассуждения			1	Самостоятельная работа
8.3	Изложение			1	Самостоятельная работа
8.4	Контроль по теме			1	Текущий контроль. Тестирование
9	Итоговое повторение	2	0	2	
.1	Итоговый контроль в форме и по материалам основного государственного экзамена			1	Итоговый контроль. Тестирование
.2	Анализ работ. Разбор результатов итогового контрольного теста. Подведение итогов			1	
МОДУЛЬ «МАТЕМАТИКА»					

2	Числа и выражения	5	1	4	
2.1	Арифметические действия с целыми числами			1	Входное тестирование
2.2	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями			1	
2.3	Арифметические действия с комбинациями десятичных и обыкновенных дробей		0,5	0,5	Самостоятельная работа
2.4	Арифметические действия со степенями. Арифметические действия с корнями		0,5	0,5	
2.5	Изображение чисел на числовой прямой, сравнение и оценка			1	Текущий контроль. Тестирование
3	Уравнения и неравенства	6	2	4	
3.1	Линейные уравнения с одной переменной			1	
3.2	Квадратные уравнения. Неполное квадратное уравнение		1		
3.3	Рациональные уравнения			1	Самостоятельная работа
3.4	Системы уравнений		1		
3.5	Числовые неравенства и их свойства			1	
3.6	Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной			1	Зачет
4	Числовые последовательности	2	1	1	
4.1	Арифметическая и геометрическая прогрессия		1		
4.2	Арифметическая и геометрическая прогрессия. Решение задач			1	Текущий контроль. Тестирование
5	Функция	3	1	2	
5.1	Линейная функция и ее свойства			1	Зачет
5.2	Квадратичная функция и ее свойства. График		0,5	0,5	

	квадратичной функции				
5.3	Обратно пропорциональная функция и ее свойства		0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое занятие
6	Теория вероятностей	2	0,5	1,5	
6.1	Теория вероятностей и комбинаторика. Решение задач		0,5	0,5	
6.2	Решение задач по теории вероятности			1	Текущий контроль. Практическое занятие
7	Геометрия	7	2	5	
7.1	Геометрические фигуры, их свойства. Измерение геометрических величин. Начальные понятия геометрии		1		
7.2	Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Признаки равенства и подобия треугольников. Равнобедренный и равносторонний треугольники			1	Текущий контроль. Практическое занятие
7.3	Теорема синусов и косинусов. Неравенство треугольников. Площадь треугольника		0,5	0,5	
7.4	Параллелограмм, его свойства и признаки. Площадь параллелограмма. Ромб, прямоугольник, квадрат и их площади			1	Зачет
7.5	Трапеция. Средняя линия трапеции. Площадь трапеции. Правильные многоугольники			1	Самостоятельная работа
7.6	Касательная к окружности и ее свойства. Центральный и вписанный углы		0,5	0,5	
7.7	Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Длина окружности. Площадь			1	Текущий контроль. Тестирование

	круга				
8	Задания повышенного уровня сложности	5	0	5	
8.1	Преобразования алгебраических выражений			1	
8.2	Уравнения, неравенства, системы			1	Зачет
8.3	Текстовые задачи. Задачи на смеси, сплавы. Сложные проценты. Задачи на совместную работу			2	
8.4	Геометрические задачи			1	Текущий контроль. Самостоятельная работа
9	Итоговое повторение	5	0	4	
9.1	Повторение алгебраических заданий из демоверсии основного государственного экзамена			1	Текущий контроль. Практическое занятие
9.2	Повторение геометрических заданий из демоверсии основного государственного экзамена			1	Текущий контроль. Практическое занятие
9.3	Проведение итогового контрольного теста			1	Решение пробного варианта ОГЭ
9.4	Разбор результатов итогового контрольного теста. Подведение итогов			1	
МОДУЛЬ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»					
		Всего	Теория, практика (комбинированное занятие)		
2	Чтение	7	7		
2.1	Стратегии подготовки к разделу «Reading»		1		Самостоятельная работа
2.2	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания		1		Самостоятельная работа
2.3	Работа с тестовыми заданиями на		2		Самостоятельная работа

	понимание структурно-смысловых связей			
2.4	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного		2	Самостоятельная работа
2.5	Обобщение по теме		1	Текущий контроль. Тестирование
3	Аудирование	5	5	
3.1	Стратегии подготовки к разделу «Listening»		1	Самостоятельная работа
3.2	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания		1	Самостоятельная работа
3.3	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации		1	Самостоятельная работа
3.4	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного		1	Самостоятельная работа
3.5	Выполнение теста по аудированию		1	Текущий контроль. Тестирование
4	Письмо	4	4	
4.1	Стратегии подготовки к разделу «Writing» (письмо личного характера)		1	Самостоятельная работа
4.2	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера		2	Самостоятельная работа
4.3	Написание сочинений, открыток, деловых бумаг, заявлений		1	Самостоятельная работа
4.4	Тестирование по разделу		1	Текущий контроль. Тестирование

5	Лексика и грамматика	10	10	
5.1	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»		1	Самостоятельная работа
5.2	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола		1	Самостоятельная работа
5.3	Страдательный залог		1	Самостоятельная работа
5.4	Степени сравнения прилагательных и наречий		1	Самостоятельная работа
5.5	Множественное число существительных. Порядковые числительные		1	Самостоятельная работа
5.6	Работа с тестовыми заданиями по грамматике		2	Самостоятельная работа
5.7	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию		2	Самостоятельная работа
5.8	Выполнение лексико-грамматического теста		1	Текущий контроль. Тестирование
6	Говорение	6	6	
6.1	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише		1	Самостоятельная работа
6.2	Диалог с целью обмена информацией		2	Самостоятельная работа
6.3	Тематика монологического высказывания		2	Самостоятельная работа
6.4	Итоговый контроль		1	Итоговый контроль.
8	Итоговое повторение	2	2	
8.1	Итоговый контроль в форме и по материалам основного государственного экзамена		1	Итоговый контроль. Тестирование
8.2	Анализ работ. Разбор результатов итогового контрольного теста. Подведение итогов		1	
	Тренинг «Специалист будущего!»	3	3	Практика - игра

Список литературы, интернет-источники

1. Методика «Большая пятерка личностных качеств» (А.Г. Грецов)
 2. Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши)
 3. Методика изучения профессиональной направленности (определение профессионально ориентированного типа личности) (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель)
 4. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1991. 158 с.
- К модулю «Русский язык»
5. ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. Под ред. И. П. Цыбулько, Р.А. Дошинского. Издательство «Национальное образование»
 6. ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 12 вариантов. Под ред. И. П. Цыбулько, Р.А. Дошинского. Издательство «Национальное образование»
 7. ОГЭ. Русский язык. Итоговое собеседование. Типовые варианты. 36 вариантов. Под ред. И. П. Цыбулько. Издательство «Национальное образование»
 8. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., 1995.
 9. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход. – М.: Рольф, 2001
 11. Практикум по русскому языку и культуре речи. Нормы современного русского литературного языка./Под ред. И.Г. Проскуряковой. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.:Флинта, 2004.
 13. Солганик Г.Я. Стилистика текста. – М., 1997
- К модулю «Математика»
14. Н.Я.Виленкин, А.Н.Виленкин, Г.С.Сурвилло - Алгебра: учебник для учащихся 9 класса с углубленным изучением математики, - М: Просвещение, 2018
 15. А. В. Шевкин. Текстовые задачи в школьном курсе математики. 5-11 классы. — М.: Илекса, 2018. — 246 с.
 16. Мерзляк А. Геометрия. Дидактические материалы. 8, 9 класс. М.:2017.
 17. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002 год.
 18. Депман И.Я., Виленкин Н.Я. «За страницами учебника математики: Пособие для учащихся 5 – 6 классов средних школ». Москва: «Просвещение», 2004 год.
 19. Перельман Я.И. Живая математика. Математические рассказы и головоломки. Москва: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007 год.
 20. Час занимательной математики. Москва: Илекса, 2003 год.
- К модулю «Английский язык»
21. Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Говорение. Москва, АСТ Астрель.2021
 22. Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Письмо. Москва, АСТ Астрель.2021.
 23. Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Чтение. Москва, АСТ Астрель.2021.
 24. Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Говорение. Москва, АСТ Астрель.2021.
 25. Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Грамматика и лексика. Москва, АСТ Астрель.2021.
 26. Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Аудирование. Москва, АСТ Астрель.2021
- Рекомендуемые ресурсы для выпускников:
27. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный

институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ») – демоверсии, спецификации, кодификаторы <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

28. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ») – открытый банк заданий <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
29. Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ru>
30. Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ma>
31. Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#aya>



Подписано (КЭП) квалифицированной электронной подписью



Получатель / подписант

"ООО ""ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ
СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ""
ИНН 9718072880

ГУРДУС ГУЗЕЛЬ РИФГАТОВНА,
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

Информация о сертификате

Срок действия сертификата
15.08.2025, 11:53:05 UTC+03

Серийный номер сертификата
02B56A920071B139A142D6BD8BAE7280A
A

Информация о подписи

Время подписи
16.12.2024, 12:05:56 UTC+03

Результат проверки подписи
Подпись соответствует файлу
документа