



ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ
СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

107150, г. Москва, ул. Бойцовая, д. 22, помещ. V

Рассмотрено

на Методическом совете
ООО «Центр Поддержки Семейного
образования»

Протокол № 02 от «12» августа 2024 г.

Согласовано

Общим собранием учредителей
ООО «Центр Поддержки Семейного
образования»

Протокол № 12 от «13» августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор
ООО «Центр Поддержки Семейного
образования»

_____/ Гурдус Г.Р.
Приказ № 52 от «15» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Школа юного исследователя: 1-4»

Срок освоения – 36 часов
Возраст обучающихся – 7-10 лет

г.Москва, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа юного исследователя: 1-4» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для организации исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования. Программа направлена на развитие интереса обучающихся к исследованиям проблем различного характера, путём проведения практических работ и представления результатов своего труда в виде исследовательских работ.

Основная задача педагога сегодня - не только снабдить учеников определённым набором знаний, обучить их основным способам и алгоритмам деятельности, но и научить ориентироваться в сложных потоках информации, умению ставить своевременные и наиболее актуальные вопросы и самостоятельно получать на них обоснованные ответы.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях в системе профессионального образования. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Новизна программы заключается в том, что в педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые направлены на воспитание подлинно свободной личности, на формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа юного исследователя: 1-4» реализуется ООО «Центр Поддержки Семейного образования» в **целях** развития исследовательского поведения и исследовательских способностей учащихся; обучение умениям и навыкам исследовательской работы; вовлечение учащихся в активную проектно-исследовательскую деятельность.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: возраст учащихся по программе - 7-10 лет (1-4 класс).

Условия набора: принцип набора - свободный.

Требования к содержанию и объему стартовых знаний. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития обучающегося.

Форма обучения: очная исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Объем учебных часов по программе – 36 часов.

Язык реализации: русский

Уровень освоения содержания программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Задачи программы:

Обучающие:

1. формирование "базы знаний", позволяющей беспрепятственно оперировать теоретическим материалом вне зависимости от способа проверки знаний;
2. изучить основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности;
3. узнать о видах исследовательских работ;
4. получить представление об основных этапах и методах исследований;
5. познакомиться с правилами оформления и формами представления исследовательских работ;
6. научиться самостоятельно проводить, оформлять, представлять и защищать исследовательские работы.

Развивающие:

1. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
2. развитие исследовательского мышления обучающихся;
3. развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности;
4. развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;
5. развитие умения публичного выступления, ведения дискуссии;
6. развитие умения ставить проблему;
7. развитие умения формулировать тему и цель исследования;
8. развитие ответственности за результаты собственной деятельности.

Воспитательные:

1. способствовать формированию интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности;
2. способствовать формированию у обучающихся понимания того, что исследовательская деятельность необходимая составляющая любого обучения;
3. способствовать созданию условий для социального и профессионального самоопределения обучающихся.
4. способствовать формированию интереса и уважения к научно-исследовательской деятельности учёных-исследователей разных народов.

Планируемые результаты освоения содержания программы:

Освоение обучающимися программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с концепцией развития системы дополнительного образования.

Личностные результаты:

1. демонстрирует гибкость, адаптивность, способность очень быстро находить общий язык со всеми;
2. проявляет инициативность и целеустремленность;
3. умеет быть самостоятельным, проявляет интерес к выстраиванию собственной индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты:

1. умеет ориентироваться в потоках информации; видит причинно-следственные связи, отсеивает ненужное и делает выводы; понимает причины своих успехов и неудач.
2. умеет оценивать ситуацию с разных сторон; принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах. Может генерировать идеи и

развивать начинания других людей.

3. умеет договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения стало жизненно важным навыком.

4. умеет определить общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат.

Предметные результаты определяются достижением обучающих задач программы:

1. формирование "базы знаний", позволяющей беспрепятственно оперировать теоретическим материалом вне зависимости от способа проверки знаний;

2. знание основ исследовательской деятельности: этапы работы с исследовательской работой, методики организации и проведения опытов, наблюдений, экспериментов, структура и правила оформления исследовательской работы.

3. получение опыта: в проведении наблюдений, экспериментов, в межличностном взаимодействии.

4. формулировать тему исследовательской работы, доказывать её актуальность, составлять индивидуальный план учебно-исследовательской работы, выделять объект и предмет учебно-исследовательской работы, определять цель и задачи учебно-исследовательской работы, формулировать гипотезу учебно-исследовательской работы, работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме, выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования, оформлять теоретические и экспериментальные результаты учебно-исследовательской работы, осваивать способы представления материала.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

1-2 класс

№	Название раздела	Количество часов
	Вводное занятие. В блокнот юного исследователя	2
	МОДУЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	
1.	Волшебные слова	2
2.	К тайнам звуков и букв	15
3.	В гостях у частей речи	11
4.	В стране Слов	4
5.	Итоговое повторение. Обобщение	1
	МОДУЛЬ «МАТЕМАТИКА»	
1.	Умный счет	2
2.	Разрезания фигур	2
3.	Круглые задачи	2
4.	Элементарно!	2
5.	Точки и кусочки	2
6.	Путешествие с числами	2
7.	Смотри!	2
8.	Переливания	2
9.	Уравнивание	3
10.	Четность	2
11.	Кручу-верчу	2
12.	Лови момент!	2

№	Название раздела	Количество часов
13.	Правда или ложь?	2
14.	Последняя цифра	2
15.	Числовые лесенки	2
МОДУЛЬ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»		
1.	Вводный раздел. Привет!	1
2.	Что это?	4
3.	Время для игры!	4
4.	Это мой нос!	4
5.	Он герой!	4
6.	Где мяч?	4
7.	Медвежонок Билли!	4
8.	Это его брюки?	4
Итоговое занятие. Защита. Подведение итогов		1

3-4 класс

№	Название раздела	Количество часов
	Вводное занятие. В блокнот юного исследователя	2
МОДУЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК»		
1.	«В мире безмолвных и неведомых звуков»	1
2.	«Волшебные» слова. Фразеологические обороты.	3
3.	«К словам – родственникам»	4
4.	Конструирование сложных предложений из простых предложений.	2
5.	Значение слова. Куда переносят переносные значения?	2
6.	Состав слова	4
7.	Где живут слова?	1
8.	Секреты частей речи	15
9.	Обобщающий урок	1
МОДУЛЬ «МАТЕМАТИКА»		
1.	В бассейне	2
2.	Делаем ремонт	2
3.	Украшаем дом	2
4.	Садовый участок	2
5.	Обустроиваем участок	2
6.	Поход в кино	2
7.	Отправляемся в путешествие	2
8.	Осуществляем мечты	2
9.	Магический квадрат	2
10.	Остров рыцарей и лжецов	2
11.	Метод перебора	3
12.	Буквенные ребусы	2
13.	Дни недели	2
14.	Чередование	2
15.	По прямой — кратчайший путь!	2
МОДУЛЬ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»		
1.	Где бабушка?	4
2.	Время для завтрака!	4

№	Название раздела	Количество часов
3.	Новый друг!	4
4.	Мне нравятся обезьянки!	4
5.	Обеденное время!	4
6.	Делаем уборку!	4
7.	Активный мальчик может бегать!	4
8.	Давай поиграем в мяч!	4
	Итоговое занятие. Защита. Подведение итогов	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

1-2 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие «В блокнот юного исследователя» (2ч)

МОДУЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (33 ч)

Тема 1. Волшебные слова (2 ч.)

Вводное занятие Хорошо ли ты знаешь русский язык? О самых дорогих словах. Добрые слова.

Тема 2. К тайнам звуков и букв (15 ч.)

Зачем нужны звуки речи? Можно ли писать без букв? Удивительные звуки. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Шипящие согласные. Из чего же, из чего же состоят слова? Чудесные превращения слов. Хорошо ли ты знаешь алфавит? Слог. Перенос слов. Правила переноса. Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Добрый “волшебник” – Ударение. Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Разделительный мягкий знак. Путешествие по стране «Удвоенных согласных».

Тема 3. В гостях у частей речи (11 ч.)

Существительные – слова с предметным значением. Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Приключения в стране «Имя существительное». Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол! Приключения в стране “Имя прилагательное”. Дружба имени существительного с прилагательным. Мы знаем части речи. Однокоренные слова. Волшебный клубок орфограмм. Звонкие и глухие “двойняшки”.

Тема 4. В стране «Слов» (4 ч.)

Секреты родного языка. Сколько слов Вы знаете? Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Итоговая проверочная работа.

Тема 5. Подведение итогов (1 ч)

МОДУЛЬ «МАТЕМАТИКА» (33 Ч)

Занятие 1. Умный счет -2ч

Метод группировки парами. Метод группировки в задачах с геометрическим содержанием.

Занятие 2. Разрезания фигур -2ч

Способы решения задач на разрезание фигуры на равные части. Представления о переборе вариантов. Представления о симметрии и повороте фигур.

Занятие 3. Круглые задачи -2ч

Приемы поиска циклов в числовых закономерностях. Использование длины цикла

для подсчетов.

Занятие 4. Элементарно! -2ч

Методы нахождения количества элементов пересечения и объединения множеств с помощью диаграммы Эйлера — Венна.

Занятие 5. Точки и кусочки -2ч

Геометрические свойства взаимного расположения прямых, отрезков и точек на плоскости. Метод «проб и ошибок» при решении геометрических задач.

Занятие 6. Путешествие с числами -2ч

Понятие суммы цифр числа и его применение в задачах. Способ решения задач на нахождение наибольшего/наименьшего числа (с помощью вычеркивания цифр). Метод перебора вариантов.

Занятие 7. Смотри! -2ч

Прием использования чертежей для решения нестандартных арифметических задач. Связь числа разрезов и числа частей при делении отрезка и окружности.

Занятие 8. Переливания-2ч

Алгоритм. Табличная запись алгоритма (на примере задач на отмеривание жидкости с помощью двух и более емкостей). Укрупнение шагов алгоритма (алгоритмические циклы). Метод перебора вариантов.

Занятие 9. Маршруты-3ч

Представление о графе как средстве отображения объектов и связей между ними. Метод «проб и ошибок». Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 10 Уравнивание-2ч

Использование вспомогательной схемы с единичным отрезком. Метод «анализ с конца».

Занятие 11. Четность-2ч

Четность суммы и разности двух чисел. Признак делимости на 2. Первичный опыт использования свойств четности при решении задач.

Занятие 12. Кручу-верчу-2ч

Представления об осевой симметрии. Поворот фигуры на прямой угол. Использование симметрии и поворота при решении задач на разрезание. Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 13. Лови момент! -2ч

Способы работы с отрезками времени. Первичный опыт решения задач на движение по реке (по течению и против) на примере задач про время.

Занятие 14. Правда или ложь? -2ч

Основы математической логики высказываний. Метод перебора при решении логических задач.

Занятие 15. Последняя цифра-2ч

Изменение последней цифры числа при арифметических действиях. Признак делимости на 10 и его использование в задачах.

Занятие 16. Числовые лесенки-2ч

Метод перебора вариантов. Разбиение задачи на подзадачи.

МОДУЛЬ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (33 ч)

Вводный раздел. Привет. (1 час)

Знакомство с учителем, друг с другом и с персонажами учебника. Фразы приветствия и прощания: *Hello, everyone./Good afternoon. Good bye./Bye*. Повторение: английский алфавит (произнесение в словах): *Aa – Zz*; счёт: *one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten*; цвета: *red, green, blue, black, white*. Новая лексика: (активная) цвета: *yellow, pink, purple, orange*; (пассивная) дни недели. Грамматика: вопросительные местоимения: *what, who, how*. Речевые структуры: *What's your name? My name's... . How are you? I'm fine, thank you. How old are you? I'mWhat colour is it? It's*

Раздел 1. Что это? (4 часа)

Школьные принадлежности: Повторение лексики: *desk, chair, crayon, pencil, notebook*. Новая лексика (активная): *pen, rubber, pencil, ruler, book, bag, door, window*. Новая лексика (пассивная): *pencil case, glue stick, folder, paintbox, pencil sharpener, sticker, diary*. Буквы: *Aa, Bb, Cc, Dd*. Звуки: /æ/, /b/, /k/, /d/. Грамматика: неопределённые артикли: *a/an*. Речевые структуры: *What's this? It's a...*

Раздел 2. Время для игры! (4 часа)

Игрушки: Повторение лексики: *plane, puppet, robot, balloon, teddy*. Новая лексика (активная): *doll, ball, puzzle, car, kite, bike, train*. Новая лексика (пассивная): *boat, board game, doll's house, scooter, tractor, bricks, doll's pram*. Буквы: *Ee, Ff, Gg, Hh*. Звуки: /e/, /f/, /g/, /h/. Грамматика: притяжательные местоимения: *my, your*. Речевые структуры: *Is this...? Yes, it is. No, it isn't.*

Раздел 3. Это мой нос! (4 часа)

Части тела и лица: Новая лексика (активная): части тела человека: *arms, nose, face, legs, ears, fingers, hands, eyes*. Новая лексика (пассивная): части тела животного: *wings, feathers, body, beak, neck, tail, paws*. Буквы: *Ii, Jj, Kk, Ll*. Звуки: /i/, /dʒ/, /k/, /l/. множественное число имени существительного, глагол *to be* настоящего времени в утвердительных предложениях, указательные местоимения *this, these*. Речевые структуры: *Plurals with -s. This is ... These are ...*

Раздел 4. Он герой! (4 часа)

Профессии: Повторение лексики: *pupil, teacher, waiter, vet, builder*. Новая лексика (активная): *housewife, fireman, pilot, doctor, policeman, farmer*. Новая лексика (пассивная): *singer, actor, footballer, writer, dancer, tennis player, drummer, swimmer, painter*. Буквы: *Mm, Nn, Oo, Pp*. Звуки: /m/, /n/, /ɑ/, /p/. Грамматика: личные местоимения в именительном падеже, глагол *to be* настоящего времени в отрицательных и вопросительных предложениях. Речевые структуры: *He's ... She's ... Is he/she...? Yes, he/she is. No, he/she isn't.*

Раздел 5. Где мяч? (4 часа)

Окружающая среда: Новая лексика (активная): в парке: *seesaw, slide, net, swing, tree, pool, ice cream, frisbee*. Новая лексика (пассивная): в саду: *garden, grass, flower, bee, pond, skipping rope, sandpit, climbing frame, trampoline*. Буквы: *Qq, Rr, Ss, Tt, Uu*. Звуки: /kw/, /r/, /s/, /t/, /ʌ/. Грамматика: Предлоги места *on, in, under*. Речевые структуры: *Where's ...? He's/She's/It's ...*

Раздел 6. Медвежонок Билли! (4 часа)

Семья: Повторение лексики: *mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma*. Новая лексика (активная): *aunt, uncle, cousin*. Буквы: *Vv, Ww, Xx, Yy, Zz*. Звуки: /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/. Грамматика: Притяжательный падеж имени существительного. Речевые структуры: *This is Mum's book/Billy's teddy. I'm You're ... Are you ...?*

Раздел 7. Это его брюки? (4 часа)

Одежда: Повторение лексики: *jumper, shirt, jacket, hat, belt*. Новая лексика (активная): *dress, socks, T-shirt, trousers, shorts, shoes, coat*. Новая лексика (пассивная): *jumper, boots, suit, gloves, apron, tie, handbag*. Буквы и звуки (повторение): *Aa /æ/ - Zz /z/*. Грамматика: притяжательные местоимения. Речевые структуры: *Are these ... ? Yes, they are. No, they aren't.*

Тема 10. Итоговое занятие. Защита. Подведение итогов (1 ч)

3-4 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие «В блокнот юного исследователя» (2ч)

МОДУЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (33 ч)

«В мире безмолвных и неведомых звуков» (1 ч).

«Волшебные» слова. Фразеологические обороты (3 ч): Игра – занятие «Волшебные слова». Фразеологические обороты. «В прошлое Машине времени».

«К словам – родственникам» (4 ч): «К словам – родственникам». «Сказание о Сказуемом». «Все ли однородные одного рода».

Конструирование сложных предложений из простых предложений (2 ч): Конструирование сложных предложений из простых предложений. Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря».

Значение слова. Куда переносят переносные значения? (2 ч): «О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения». «В гостях у Омонимов и Антонимов».

Состав слова (4 ч): «У всех ли в конце окончание?» Состав слова. «Основа плюс морфема, или как делают слова» Игра — занятие «Образование слов».

Где живут слова? (1 ч): «Где живут слова и как они находят своё место».

Секреты частей речи (15 ч): Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные. Род имен существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных. Три склонения имен существительных. Имя прилагательное. Окончания. Краткие имена прилагательные. Местоимение. На своем прямом месте. «К кому возвращается Возвратное местоимение». Глагол. Времена глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. I и II спряжение глаголов. Н. ф. Глагола. Три лица глагола. Спряжение. Безударные окончания глаголов. Глаголы – исключения. Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные». Наречие как часть речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий.

Обобщающий урок (1 ч).

МОДУЛЬ «МАТЕМАТИКА» (33 Ч)

Занятие 1. В бассейне-2ч

Расписание занятий, выгодная покупка. Задачи на определение скорости плавания. Логические задачи.

Занятие 2. Делаем ремонт-2ч

Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. Задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни. Задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни. Чтение простых чертежей и нанесение на них известных размеров.

Занятие 3. Украшаем дом-2ч

Расчёт стоимости украшений для дома. Задачи на расчёт затрат на приобретение аксессуаров для дома. Составление и чтение простых планов.

Занятие 5. Садовый участок-2ч

Расходы на обустройство участка, площадь и периметр. Чтение простого чертежа и определение его масштаба. Нахождение площади и периметра участка и построек на нём.

Занятие 6. Обустройстваем участок-2ч

Расчёт стоимости покупки рассады, саженцев, оборудования участка. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Составление и чтение простых планов.

Занятие 7. Поход в кино-2ч

Расходы на поход в кино. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».

Занятие 8. Отправляемся в путешествие-2ч

Расходы на организацию путешествия. Нахождение заданных временных

промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Выгодная покупка. Составление алгоритма действий.

Занятие 9. Осуществляем мечты-2ч

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 10. Магический квадрат-2ч

Подсчет двумя способами в арифметических задачах, конструкции с натуральными числами.

Занятие 11. Остров рыцарей и лжецов-2ч

Метод перебора в логических задачах, использование отрицаний простейших высказываний.

Занятие 12. Метод перебора-3ч

Сведение перебора в текстовой задаче к перебору малого числа вариантов, доказательство нахождения всех решений.

Занятие 13. Буквенные ребусы-2ч

Метод перебора в арифметических задачах, доказательство отсутствия решения (с помощью оценок, перебора вариантов, четности).

Занятие 14. Дни недели-2ч

Недельная и годовая цикличность, день недели как остаток от деления на 7.

Занятие 15. Чередование-2ч

Чередование объектов в ряду, по кругу. Относительное количество чередующихся объектов. Четность суммы чисел в промежутке. Связь чередования и разбиения на пары.

Занятие 16. По прямой — кратчайший путь!-2ч

МОДУЛЬ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (33 ч)

Раздел 8. Где бабушка? (4 часа)

Дом (жилище): Новая лексика (активная): *kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat*. Новая лексика (пассивная): *windmill, caravan, houseboat, bed, sofa, cottage, shower, tent, hotel*. Буквосочетание: *sh*. Звук: /ʃ/. Грамматика: общие и специальные вопросы с глаголом *to be*. Речевые структуры: *Where's ...? Where are ...? He's... . She's They're Is she/he in ...? Are they ... ? Yes, they are. No, they aren't. Yes, he/she is. No, he/she isn't.*

Раздел 9. Время для завтрака! (4 часа)

Еда: Повторение лексики: *raisins, plums, crisps, milkshake, cakes*. Новая лексика (активная): *lunch box, sandwich, drinks, apple, banana, biscuits, tomato, pear, grapes*. Буквосочетание: *ch*. Звук: /tʃ/. Грамматика: глагол *have* в настоящем времени. Речевые структуры: *I've got a/an.... I haven't got a/an.... Have you got ... ? Yes, I have. No, I haven't.*

Раздел 10. Новый друг! (4 часа)

Внешность человека. Фигуры. Повторение лексики: чувства: *happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold*. Новая лексика (активная): *long, short, blond, brown, curly, straight; square, circle, triangle, rectangle*. Буквосочетание: *th*. Звук: /θ/. Грамматика: глагол *has*. *He's/She's/It's got... . He/She/It hasn't got Has he/she/it got ...? Yes, he/she/it has. No, he/she/it hasn't.*

Раздел 11. Мне нравятся обезьянки! (4 часа)

Животные: Повторение лексики: *bird, bear, hippo, crocodile, tiger, lion, kangaroo*. Новая лексика (активная): *elephant, giraffe, monkey, big, tall, little, snake, parrot*. Новая лексика (пассивная): *fast, slow, funny, scary*. Правила чтения: буква *a* в закрытом слоге. Звук: /æ/. Грамматика: глагол *like* в настоящем простом времени в утвердительном и отрицательном предложениях, глагол *to be* с местоимениями *I* и *they* в настоящем простом времени. Речевые структуры: *I like... . I don't like They're I'm*

Раздел 12. Обеденное время! (4 часа)

Блюда и напитки: Новая лексика (активная): *rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread, milk, juice, water*. Новая лексика (пассивная): *burger, pizza, chips, ice cream, salad, sandwich,*

pasta, chocolate. Правила чтения: буква *e* в закрытом слоге. Звук: /e/. Грамматика: глагол *like* в общем и специальном вопросе в настоящем простом времени. Речевые структуры: *Do you like ...? Yes, I do. No, I don't. What do you like?*

Раздел 13. Делаем уборку! (4 часа)

Дом (мебель): Повторение лексики: *eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty*. Новая лексика (активная): *rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket*. Новая лексика (пассивная): *painting, wardrobe, bunk beds, table, DVD player, balcony, bean bag, phone, computer*. Правила чтения: буква *I* в закрытом слоге. Звук: /i/. Грамматика: грамматические обороты *there's/there are ...*. Речевые структуры: *There's There are Is there ...? Are there ...? Yes, there is/are. No, there isn't/aren't.*

Раздел 14. Активный мальчик может бегать! (4 часа)

Движения: Новая лексика (активная): *run, fly, walk, talk, swim, climb, write, draw, sing*. Новая лексика (пассивная): *see, hear, jump, sleep, play, crawl, dive, throw, catch*. Правила чтения: буква *o* в закрытом слоге. Звук: /a/. Грамматика: модальный глагол *can*. Речевые структуры: *I/He/She/It can I/He/She/It can't Can I/he/she/it ...? Yes, I/he/she/it can. No, I/he/she/it can't.*

Раздел 15. Давай поиграем в мяч! (4 часа)

На пляже: Новая лексика (активная): *sandcastle, beach, crab, the sea, boat, shell, sun cream, bat, ice lolly*. Правила чтения: буква *u* в закрытом слоге. Звук: /A/. Грамматика: повелительное наклонение глагола. Речевые структуры: *Let's Jump! Don't jump!*

Тема 10. Итоговое занятие. Защита. Подведение итогов (1 ч)

Формы аттестации и оценочные материалы

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов обучающихся являются дневник наблюдений, готовая исследовательская работа, оформленные буклеты и презентации по итогам работы и портфолио. Педагогический анализ результатов тестирования, выполнения заданий в рабочих листах, участия в учебных конференциях, защиты исследовательских работ.

Оценивание степени сформированности умений и навыков исследовательской деятельности важно для педагога, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося. Можно оценивать: степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом; степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли; практическое использование предметных и общешкольных ЗУН; количество новой информации использованной для выполнения проекта; степень осмысления использованной информации; уровень сложности и степень владения использованными методиками; оригинальность идеи, способа решения проблемы; осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования; качество выполненной работы (оценка содержания работы); уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности; владение рефлексией; творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; социальное и прикладное значение полученных результатов.

Материально-технические условия реализации программы

Необходимое оборудование и оснащение: компьютер, укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением; образовательная платформа ООО «Центр поддержки семейного образования».

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на теоретический материал). При необходимости предусмотрено предоставление обучающимся консультации педагога посредством образовательной платформы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-2 класс

№	Тема занятия	Кол -во часов		Форма контроля
		всего	самостоятельно	
1	В блокнот юного исследователя	2		
2	МОДУЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	33		
	Вводное занятие Хорошо ли ты знаешь русский язык?	1		
	О самых дорогих словах. Добрые слова.	1	1	
	Зачем нужны звуки речи? Можно ли писать без букв?	1		
	Удивительные звуки.	1		
	Шипящие согласные.	2	1	
	Хорошо ли ты знаешь алфавит?	1		
	Слог. Перенос слов. Правила переноса.	1	1	
	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	1		
	Из чего же, из чего же состоят слова?	1		
	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах.	1	1	
	Чудесные превращения слов.	1		
	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	1	
	Добрый “волшебник” – Ударение.	1		
	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.	1		
	Разделительный мягкий знак.	1		
	Путешествие по стране «Удвоенных согласных».	1	1	
	Существительные – слова с предметным значением.	1		
	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	1	1	
	Глаголы – слова, обозначающие	1		

	действие предметов. Здравствуй, Глагол!			
	Приключения в стране “Имя прилагательное”.	1		
	Дружба имени существительного с прилагательным.	1		
	Мы знаем части речи.	1	1	
	Однокоренные слова.	1		
	Волшебный клубок орфограмм.	1		
	Волшебный клубок орфограмм.	1	1	
	Звонкие и глухие “двойняшки”.	1		
	Секреты родного языка.	1		
	Сколько слов Вы знаете?	1	1	
	Крылатые слова и выражения, происхождение слов.	1	1	Итоговая проверочная работа.
	Круглый стол «Подведем итоги».	1	1	
3	МОДУЛЬ «МАТЕМАТИКА»	33		
	Умный счет	1		
	Разрезания фигур	1	1	
	Круглые задачи	1		
	Элементарно!	1	1	Решение логических задач.
	Точки и кусочки	1	1	
	Путешествие с числами	1		
	Смотри!	1		
	Переливания	1	1	
	Маршруты	1	1	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.
	Числовые ребусы	1	1	
	Уравнивание	1		
	Четность	1		
	Кручу-верчу	1	1	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.
	Лови момент!	1		
	Правда или ложь?	1		
	Последняя цифра	1		
	Числовые лесенки	1		
	«Числа и операции над ними» Интересные приемы устного счета. Монгольская игра.	1		
	«Числа и операции над ними» Интересные приемы устного счета. Монгольская игра.	1	1	
	Задачи, связанные с нумерацией.	1		
	Танграм.	1		
	Приемы, упрощающие сложение и вычитание.	1	1	Работа в парах и группами.

	Решение выражений на нахождение пропущенных разрядов.	1	1	Самостоятельная работа
	Числовые головоломки.	1		
	Разгадывание и составление математических ребусов.	1	1	
	Приемы вычислений. Игра «Колумб»	2		
	Разгадывание магических квадратов	1	1	Самостоятельная работа
	Нестандартные и занимательные задачи.	1	1	
	Простейшие математические софизмы	1	1	
	Нестандартные и занимательные задачи.	1		
	Задачи на сообразительность.	1	1	Самостоятельная работа
	Задачи-смекалки.	1	1	Самостоятельная работа
	МОДУЛЬ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	33		
	Вводный раздел. Привет	1	1	
	Что это?	4	3	Самостоятельная работа
	Время для игры!	4	3	Самостоятельная работа
	Это мой нос!	4	3	
	Повторение пройденного материала	2	2	Самостоятельная работа
	Он герой!	4	3	Самостоятельная работа
	Где мяч?	4	3	Самостоятельная работа
	Медвежонок Билли!	4	3	
	Повторение пройденного материала	2	2	Самостоятельная работа
	Это его брюки?	4	3	
5	Итоговое занятие. Защита. Подведение итогов	1	1	Защита проекта

3-4 класс

№	Тема занятия	Кол -во часов		Форма контроля
		Всего	Самостоятельная работа	
1	В блокнот юного исследователя	2		
2	МОДУЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	33		
	«В мире безмолвных и неведомых звуков»	1		
	Игра – занятие «Волшебные слова»	1	1	Самостоятельная работа
	Фразеологические обороты.	1		
	«В прошлое Машине времени»	1		

	«К словам – родственникам»	1		
	«К словам – родственникам»	1	1	Самостоятельная работа
	«Сказание о Сказуемом»	1		
	«Все ли однородные одного рода»	1	1	Самостоятельная работа
	Конструирование сложных предложений из простых предложений.	1		
	Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря»	1	1	Самостоятельная работа
	«О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения»	1	1	Самостоятельная работа
	«В гостях у Омонимов и Антонимов»	1		
	«У всех ли в конце окончание?»	1		
	Состав слова.	1	1	Самостоятельная работа
	«Основа плюс морфема, или как делают слова»	1		
	Игра - занятие «Образование слов»	1	1	Самостоятельная работа
	«Где живут слова и как они находят своё место»	1		
	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные.	1		
	Род имен существительных. Число имен существительных.	1		
	Склонение имен существительных.	1		
	Три склонения имен существительных.	1	1	Самостоятельная работа
	Имя прилагательное. Окончания.	1		
	Краткие имена прилагательные.	1		
	Местоимение. На своем прямом месте.	1		
	«К кому возвращается Возвратное местоимение».	1		
	Глагол. Времена глагола.	1		
	Совершенный и несовершенный вид глагола.	1		
	I и II спряжение глаголов. Н. ф. глагола.	1		
	Три лица глагола. Спряжение. Безударные окончания	1	1	Самостоятельная работа

	глаголов.			
	Глаголы – исключения.	1		
	Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные»	1		
	Наречие как часть речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий.	1		
	Обобщающий урок	1	1	Самостоятельная работа
3	МОДУЛЬ «МАТЕМАТИКА»	33		
	В бассейне	1		
	Делаем ремонт	1		
	Украшаем дом	1		
	Праздничный торт	1	1	Составление и чтение простых планов.
	Садовый участок	1	1	Чтение простого чертежа и определение его масштаба.
	Обустроиваем участок	1	1	Составление и чтение простых планов.
	Поход в кино	1		
	Идём в театр	1		
	Отправляемся в путешествие	1	1	Составление алгоритма
	Осуществляем мечты	1		
	Магический квадрат	1		
	Остров рыцарей и лжецов	1		
	Метод перебора	1		
	Буквенные ребусы	1		
	Дни недели	1		
	Чередование	1		
	По прямой — кратчайший путь!	1		
	Геометрия вокруг нас.	1		
	Периметр и площадь составных фигур. Геометрическая мозаика.	1		Практическая работа.
	Закономерности в узорах.	1		Конкурс проектов.
	Решение задач с геометрическим содержанием.	1		
	Моделирование из проволоки, пластилина, спичек	1		Практическая работа.
	Математические развлечения.	1		
	Проект «Мир цифр»	1		Защита проектов.
	По страницам «Книги рекордов Гиннеса»	3		
	Математические фокусы. Секреты математических фокусов.	1		Самостоятельная работа.
	Решение задач, связанных с нумерацией, на сообразительность, задачи-	1		

	шутки, задачи со спичками;			
	Работа с пословицами, в которых встречаются числа.	1		
	Интересные приёмы устного счёта.	1		
	Разгадывание числовых головоломок и математических ребусов.	1		Конкурс проектов.
4	МОДУЛЬ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	33		
	Где бабушка?	4	3	
	Время для завтрака!	4	3	
	Повторение пройденного материала	2	2	Самостоятельная работа
	Новый друг!	4	3	
	Мне нравятся обезьянки!	4	3	
	Обеденное время!	4	3	
	Повторение пройденного материала	2	2	Самостоятельная работа
	Делаем уборку!	4	3	
	Активный мальчик может бегать!	4	3	
	Давай поиграем в мяч!	4	3	
	Повторение пройденного материала	2	2	Самостоятельная работа
5	Итоговое занятие. Защита. Подведение итогов	1	1	Защита проекта

Список литературы, интернет-источники

1. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
 2. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков.- М.: Сентябрь, 2003.
 3. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005
- К модулю «Русский язык»**
4. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007.
 5. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990
 6. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по

- русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 1976
7. Г. Александрова. Занимательный русский язык (серия «Нескучный учебник»). СанктПетербург, «Тригон», 1997.
 8. И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.
 9. Т. Г. Рик «Здравствуйте, Имя Существительное!» - М.: ВАКО, 2014 – 144 с. – (Занимательный учебник)
 10. Т. Г. Рик «Доброе утро, Имя Прилагательное!» - М.: ВАКО, 2014 – 112 с. – (Занимательный учебник)
 11. Т. Г. Рик «Как живешь, Наречие?» - М.: ВАКО, 2013 – 112 с. – (Занимательный учебник)

К модулю «Математика»

12. Гарднер, М. Математические чудеса и тайны. – М.: Наука, 1986.
13. Депман, И. Я., Виленкин Н. Я. За страницами учебника математики. – М.: Просвещение, 1989
14. Крис М. Диксон. Увлекательные головоломки для умных. Москва: Астрель 2007.
15. Л.М. Лихтарников. Задачи мудрецов. Москва: Просвещение, 1996.
16. Карл Левитан. Геометрическая рапсодия. М: Знание. 1976

К модулю «Английский язык»

17. ЖуринаТ.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников / Т.Ю. Журина. – М.:Дрофа, 2019. – 158 с
18. Николенко Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. Testyourgrammar / Т.Г. Николенко. М.:Издательство «Айрис-Пресс»,2000. – 156 с.
19. КлементьеваТ.Б. Повторяем времена английского глагола / Т.Б. Клементьева. М.: Издательский дом «Дрофа», 1996. – 206 с.



Подписано (КЭП) квалифицированной электронной подписью



Получатель / подписант

"ООО ""ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ
СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ""
ИНН 9718072880

ГУРДУС ГУЗЕЛЬ РИФГАТОВНА,
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

Информация о сертификате

Срок действия сертификата
15.08.2025, 11:53:05 UTC+03

Серийный номер сертификата
02B56A920071B139A142D6BD8BAE7280A
A

Информация о подписи

Время подписи
16.12.2024, 12:05:52 UTC+03

Результат проверки подписи
Подпись соответствует файлу
документа