



ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ
СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

107150, г. Москва, ул. Бойцовая, д. 22, помещ. V

Рассмотрено

на Методическом совете
ООО «Центр Поддержки Семейного
образования»

Протокол № 02 от «12» августа 2024 г.

Согласовано

Общим собранием учредителей
ООО «Центр Поддержки Семейного
образования»

Протокол № 12 от «13» августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор
ООО «Центр Поддержки Семейного
образования»

_____/ Гурдус Г.Р.
Приказ № 52 от «15» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Школа юного исследователя: 5-8»

Срок освоения – 36 часов
Возраст обучающихся – 11-15 лет

г.Москва, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа юного исследователя: 5-8» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для организации исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования. Программа направлена на развитие интереса обучающихся к исследованиям проблем различного характера, путём проведения практических работ и представления результатов своего труда в виде исследовательских работ.

Основная задача педагога сегодня - не только снабдить учеников определённым набором знаний, обучить их основным способам и алгоритмам деятельности, но и научить ориентироваться в сложных потоках информации, умению ставить своевременные и наиболее актуальные вопросы и самостоятельно получать на них обоснованные ответы.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях в системе профессионального образования. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Новизна программы заключается в том, что в педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые направлены на воспитание подлинно свободной личности, на формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа юного исследователя: 5-8» реализуется ООО «Центр Поддержки Семейного образования» в **целях** развития исследовательского поведения и исследовательских способностей учащихся; обучение умениям и навыкам исследовательской работы; вовлечение учащихся в активную проектно-исследовательскую деятельность.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: возраст учащихся по программе - 11-15 лет (5-8 класс).

Условия набора: принцип набора - свободный.

Требования к содержанию и объему стартовых знаний. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития обучающегося.

Форма обучения: очная исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Объем учебных часов по программе – 36 часов.

Язык реализации: русский

Уровень освоения содержания программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Задачи программы:

Обучающие:

1. формирование "базы знаний", позволяющей беспрепятственно оперировать теоретическим материалом вне зависимости от способа проверки знаний;
2. изучить основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности;
3. узнать о видах исследовательских работ;
4. получить представление об основных этапах и методах исследований;
5. познакомиться с правилами оформления и формами представления исследовательских работ;
6. научиться самостоятельно проводить, оформлять, представлять и защищать исследовательские работы.

Развивающие:

1. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
2. развитие исследовательского мышления обучающихся;
3. развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности;
4. развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;
5. развитие умения публичного выступления, ведения дискуссии;
6. развитие умения ставить проблему;
7. развитие умения формулировать тему и цель исследования;
8. развитие ответственности за результаты собственной деятельности.

Воспитательные:

1. способствовать формированию интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности;
2. способствовать формированию у обучающихся понимания того, что исследовательская деятельность необходимая составляющая любого обучения;
3. способствовать созданию условий для социального и профессионального самоопределения обучающихся.
4. способствовать формированию интереса и уважения к научно-исследовательской деятельности учёных-исследователей разных народов.

Планируемые результаты освоения содержания программы:

Освоение обучающимися программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с концепцией развития системы дополнительного образования.

Личностные результаты:

1. демонстрирует гибкость, адаптивность, способность очень быстро находить общий язык со всеми;
2. проявляет инициативность и целеустремленность;
3. умеет быть самостоятельным, проявляет интерес к выстраиванию собственной индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты:

1. умеет ориентироваться в потоках информации; видит причинно-следственные связи, отсеивает ненужное и делает выводы; понимает причины своих успехов и неудач.
2. умеет оценивать ситуацию с разных сторон; принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах. Может генерировать идеи и

развивать начинания других людей.

3. умеет договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения стало жизненно важным навыком.

4. умеет определить общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат.

Предметные результаты определяются достижением обучающих задач программы:

1. формирование "базы знаний", позволяющей беспрепятственно оперировать теоретическим материалом вне зависимости от способа проверки знаний;

2. знание основ исследовательской деятельности: этапы работы с исследовательской работой, методики организации и проведения опытов, наблюдений, экспериментов, структура и правила оформления исследовательской работы.

3. получение опыта: в проведении наблюдений, экспериментов, в межличностном взаимодействии.

4. формулировать тему исследовательской работы, доказывать её актуальность, составлять индивидуальный план учебно-исследовательской работы, выделять объект и предмет учебно-исследовательской работы, определять цель и задачи учебно-исследовательской работы, формулировать гипотезу учебно-исследовательской работы, работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме, выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования, оформлять теоретические и экспериментальные результаты учебно-исследовательской работы, осваивать способы представления материала.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

5-6 класс

№	Название раздела	Количество часов
	Вводное занятие. В блокнот юного исследователя	2
	МОДУЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	
1.	Путешествие в страну слов	9
2.	Лексика русского языка	13
3.	Искусство говорить	6
4.	Занимательное словообразование	7
	МОДУЛЬ «МАТЕМАТИКА»	
1.	Занимательная арифметика	3
2.	Занимательные задачи	10
3.	Логические задачи	5
4.	Наглядная геометрия. Математика в реальной жизни	6
5.	Решение нестандартных задач	6
6.	Решение задач на движение	3
	МОДУЛЬ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	
1.	Нормы речевого поведения в англоязычной культуре	3
2.	Деловая встреча	6
3.	Семьёй дорожить – счастливым быть	3
4.	Свободное время	3
5.	В мире покупок	4
6.	Школьная жизнь	4

№	Название раздела	Количество часов
7.	В здоровом теле - здоровый дух	4
8.	Телефонный этикет	3
9.	Кто путешествует – тот познаёт мир	4
	Итоговое занятие. Защита. Подведение итогов	1

7-8 класс

№	Название раздела	Количество часов
	Вводное занятие. В блокнот юного исследователя	2
	МОДУЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	
1.	Русский язык как развивающееся явление	3
2.	Речь устная и речь письменная. Орфоэпия. Загадки словесного ударения.	4
3.	Культура речи. Литературная норма и кодификация. Стилистика.	2
4.	Опознавательные признаки орфограмм.	5
5.	Основные пунктуационные правила	5
6.	Лексикология	4
7.	Морфология	4
8.	Наречие. Использование наречий в речи.	2
9.	Служебные части речи.	1
10.	Предлог. Правописание. Союз. Разряды союзов. Использование союзов в простых и сложных предложениях. Правописание союзов.	2
	МОДУЛЬ «МАТЕМАТИКА»	
1.	Алгебраические задания базового уровня	13
2.	Геометрические задачи базового уровня	6
3.	Реальная математика	6
4.	Задания повышенного уровня сложности	6
5.	Итоговое занятие	2
	МОДУЛЬ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	
1.	Вводный раздел: семья, прилагательные, месяца, счет. 1-100	1
2.	Страны: страны, вежливые приветствия других, времена года. Where are you from? I'm from ...	4
3.	Хобби: глаголы, что нравится делать, друзья по переписке. I like.../ I don't like / He likes/ doesn't like...	4
4.	Мои вещи: предметы, местоимения, моя коллекция. There is/are. I like.../ I don't like / He likes/ doesn't like...	4
5.	Распорядок дня: повседневные занятия, время, правила	4

№	Название раздела	Количество часов
	чтения. Present Simple: affirmative, negative, questions adverbs of frequency: always, sometimes, never Prepositions of time: on, at, in	
6.	Еда: в магазине ,продукты, исчисляемые и неисчисляемые существительные, правила чтения. Countable and uncountable nouns a/an/some	4
7.	Описание мест: что нас окружает, степени сравнения имен прилагательных. Going to + verb	4
8.	Описание людей : прилагательные, описание людей, прошедшее время, прилагательные. What does he look like? What is he like?	4
9.	Праздник! Принадлежности для праздника :предметы для путешествия, наречия, правила чтения. Possessives <i>This is her/his .../ Are these his....? Yes, they are / No, they aren't</i>	4
	Итоговое занятие. Защита. Подведение итогов	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

5-6 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие «В блокнот юного исследователя» (2ч)

МОДУЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (33 ч)

Тема 1.Сказочное царство слов.(1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 2-3.Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово»

Тема 4-5. Чудесные превращения слов. (2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 6-7.В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов.Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 8-9. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10.Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12.Новые слова в русском языке.(2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-16.Синонимы в русском языке (3 ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 17.Метафора. (1 ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 18-19.Слова- антонимы (2ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 20-21.Слова-омонимы (2 ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера». Тема 22. Крылатые слова. Промежуточный тест. (1ч.)

Тема 23.В королевстве ошибок. (1ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 24-25.В стране Сочинителей.(2ч.)

Беседа о рифмах.Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 26-27.Искусство красноречия. (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 28. Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 29.Трудные слова. (1ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 30. Анаграммы и метаграммы. (1ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Тема 31-32.Шарады и логогрифы (1ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

Тема 33. Итоговый тест (1ч)

МОДУЛЬ «МАТЕМАТИКА» (33 Ч)

1.Тема «Занимательная арифметика» - 3 час.

Теория. Из истории интересных чисел. Запись цифр и чисел у других народов. Знакомство с историей возникновения чисел. Как люди научились считать. Старинные системы записи чисел. Цифры у разных народов. Римская нумерация. Интересные свойства чисел

Практика. Приёмы быстрого счёта. Некоторые приёмы быстрого счёта. Знакомство с приемами устных вычислений, помогающие при решении задач. Умножение двухзначных чисел на 11, 22, 33,...,99. Умножение на число, оканчивающееся на 5. Умножение и деление на 25, 75, 50, 125. Умножение и деление на 11, 111 и т.д. Умножение двухзначных чисел, у которых цифры десятков одинаковые, а сумма цифр единиц составляет 10. Умножение двухзначных чисел, у которых сумма цифр равна 10, а цифры единиц одинаковые. Умножение чисел, близких к 100. Умножение на число, близкое к 1000. Умножение на 101, 1001 и т.д.

2. Тема «Занимательные задачи» - 10 час.

Теория. Понятия: «софизм», «число». Магические квадраты. Отгадывание и составление магических квадратов. Пифагорейский союз

Практика. Математические фокусы с «угадыванием чисел». Примеры математических фокусов. Математические ребусы. Решение заданий на восстановление записей вычислений. Примеры софизмов. Разбор софизмов. Числовые ребусы(криптограммы). Судоку. Решение шуточных задач в форме загадок. Решение старинных задач.

3. Тема «Логические задачи» - 5 час.

Теория. Понятие «графа». Круги Эйлера. Простейшие графы. Вероятность события

Практика. Решение сюжетных, текстовых задач методом «с конца». Решение задач с использованием кругов Эйлера. Решение простейших задач на графы. 12 Решение задач на возможные варианты. Решение практических задач при бытовых, кулинарных расчетах.

4. Тема «Наглядная геометрия. Математика в реальной жизни» - 6 час.

Теория. Лист Мёбиуса. Геометрия вокруг нас.

Практика. Геометрические задачи. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок. Изображение геометрических фигур с помощью инструментов и от руки, на клетчатой бумаге. Вычисление площади фигур, выполнение расчетов по ремонту квартиры, комнаты, участка земли. Геометрия на клетчатой бумаге.

5. Тема «Решение нестандартных задач» - 6 час.

Теория. Основные приёмы работы над текстом задачи. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений. Прямая и обратная пропорциональность. Известные величины, которые находятся в прямой или обратной зависимости.

Практика. Закрепление пройденного материала. Решение задач на пройденные темы. В игровой форме обобщают материал, изученный на данном году обучения

6. Тема «Решение задач на движение» - 3 час.

Теория. Основные приёмы решения задач. Задачи со словами одновременно; в разное время; навстречу друг другу; в разные стороны. Задачи на совместную работу тесно связаны с задачами на движение.

Практика. Решение задач на движение: на сближение, на удаление, движение в одном направлении, в противоположных направлениях, движение по реке. Игра «Пентамино». Головоломка «Танграм»

МОДУЛЬ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (33 ч)

Раздел №1. Нормы речевого поведения в англоязычной культуре. 2ч.

Тема 1. Вводный курс.

Тема 2. Речевые клише. Знакомство. Приветствие.

Содержание материала: Наречия. Артикли. Множественное число сущ.

Глагол “to be” и его значение в английской грамматике в Present Simple во всех формах предложений.

Раздел №2. Деловая встреча. 6ч.

Тема 1. Знакомство. Основные формы вежливости.

Тема 2. Страны и Национальности.

Тема 3. В мире профессий.

Тема 4. В мире профессий.

Тема 5. Формальная и неформальная речь.

Тема 6. Ролевая игра «Деловая встреча»

Содержание материала: Употребление глагола have to. Предлоги in, at, on. Глагол “to be” и его значение в английской грамматике в Past Simple во всех формах предложений.

Раздел №3. Семьёй дорожить – счастливым быть. 3 ч.

Тема 1. Взаимоотношения в семье.

Тема 2. Взаимоотношения в семье.

Тема 3. Взаимоотношения с друзьями.

Содержание материала: Языковая практика: which, where, who. Притяжательные местоимения.

Глагол “to be” и его значение в английской грамматике в Future Simple во всех формах предложений.

Раздел №4. Свободное время. 3 ч.

Тема 1. Какие мы разные.

Тема 2. Досуг и увлечения (спорт, музыка).

Тема 3. Посещение кино/ театра.

Содержание материала: Present Continuous для выражения будущего времени. Предлоги места. Предлоги направления. Past Simple и Past Continuous.

Раздел №5. В мире покупок. 4 ч.

Тема 1. Покупки.

Тема 2. Встреча с покупателем/ продавцом.

Тема 3. Правила поведения.

Тема 4. Самоконтроль усвоения языковым материалом.

Содержание материала: Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.

Раздел №6. Школьная жизнь. 4 ч.

Тема 1. Изучаемые предметы и отношение к ним.

Тема 2. Изучаемые предметы и отношение к ним.

Тема 3. Взаимоотношения с одноклассниками.

Тема 4. Взаимоотношения с одноклассниками.

Содержание материала: Языковая практика. How long? + for/since. Passive Voice Present/Past. Modal Verbs Can, May, Must, Have to, Ought to

Раздел №7. В здоровом теле - здоровый дух. 4 ч.

Тема 1. Здоровье и личная гигиена.

Тема 2. Повседневная рутина.

Тема 3. «Здоровая» пища.

Тема 4. Ролевая игра «В кафе».

Содержание материала: First Conditional. Second Conditional. Герундий или инфинитив.

Раздел №8. Телефонный этикет. 3 ч.

Тема 1. Общение по телефону.

Тема 2. Язык телефонной коммуникации.

Тема 3. Прием и передача по телефону.

Содержание материала: Грамматическая структура “There was.../There were..” во

всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных).
Употребление too/enough, many/much.

Раздел №9. Кто путешествует – тот познаёт мир. 4 ч.

Тема 1. Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение.

Тема 2. Погода, столицы.

Тема 3. Достопримечательности.

Тема 4. Ролевая игра «В туристическом агентстве»

Содержание материала: Present/Past Progressive в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. Прилагательные с ed/ing. Предлоги on, off, for, up.

Тема 10. Итоговое занятие. Защита. Подведение итогов (1 ч)

7-8 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие «В блокнот юного исследователя» (2ч)

МОДУЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (33 ч)

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Лексическое значение и лексический разбор слова. Этимология как раздел лингвистики.

Повторение. Речь устная и речь письменная. Орфоэпия. Загадки словесного ударения. Звукозапись как средство усиления выразительности.

Культура речи. Литературная норма и кодификация. Стилистика. Тема и основная мысль текста. Типы речи. Типовые фрагменты текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Особенности строения речи различной эмоциональной окраски. Комплексный анализ текста и его изложение.

Повторение изученных орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм. Правописание морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания.

Основные пунктуационные правила. Повторение изученных пунктограмм в простом и сложном предложениях. Повторение трудных случаев обособлений.

Лексикология. Словарное богатство русского языка. Повторение лексики и фразеологии. Синонимы. Заимствованные слова. Устаревшие слова.

Морфология.

Наречие. Употребление наречий в речи. Разряды наречий по значению. Словообразование и правописание наречий. Морфологические признаки наречий. Правописание наречий на -о, -е (-не - с наречиями; н и nn в наречиях; -о, -е - после шипящих на конце наречий, -о-а - на конце наречий; дефис в наречиях; не-ни в отрицательных наречиях; Ъ в конце наречий после шипящих)

Служебные части речи.

Предлог. Правописание. Союз. Разряды союзов. Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Правописание союзов.

МОДУЛЬ «МАТЕМАТИКА» (33 Ч)

Раздел 1. Алгебраические задания базового уровня (13 ч)

Обыкновенные и десятичные дроби. Стандартный вид числа. Округление и сравнение чисел. Буквенные выражения. Область допустимых значений. Формулы. Степень с целым показателем. Многочлены. Преобразование выражений. Разложение многочленов на множители. Алгебраические дроби. Сокращение алгебраических дробей. Преобразования рациональных выражений. Квадратные корни. Линейные и квадратные уравнения. Системы уравнений. Неравенства с одной переменной и системы неравенств.

Решение квадратных неравенств. Последовательности и прогрессии. Рекуррентные формулы. Задачи, решаемые с помощью прогрессий.

Числа на координатной прямой. Представление решений неравенств и их систем на координатной прямой. Функции и графики. Особенности расположения в координатной плоскости графиков некоторых функций в зависимости от значения параметров, входящих в формулы. Зависимость между величинами.

Раздел 2. Геометрические задачи базового уровня (6 ч)

Треугольники, четырехугольники. Равенство треугольников, подобие. Формулы площади. Пропорциональные отрезки. Окружности. Углы: вписанные и центральные.

Раздел 3. Реальная математика.(6 ч)

Проценты. Составление математической модели по условию задачи. Текстовые задачи на практический расчет. Чтение графиков и диаграмм. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Выражение величины из формулы.

Раздел 4. Задания повышенного уровня сложности.(6 ч)

Преобразования алгебраических выражений. Уравнения, неравенства, системы. Исследование функции и построение графика. Кусочно-заданные функции. Построение графиков с модулем. Задачи на движение. Задачи на смеси, сплавы. Сложные проценты. Задачи на совместную работу. Задания с параметром: исследование графиков функций, решение уравнений и неравенств с параметром. Знаки корней квадратного трехчлена. Расположение корней квадратного трехчлена. Параметры a , b , c и корни квадратного трехчлена. Геометрические задачи.

Раздел 5. Итоговое занятие. Проведение итогового контрольного теста(2 ч)

МОДУЛЬ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (33 ч)

Тема 1. Вводный раздел: семья, прилагательные, месяца, счет. 1-100. (4 часа)

Тема 2. Страны: страны, вежливые приветствия других, времена года. Where are you from? I'm from Egypt. (4 часа)

Тема 3. Хобби: глаголы, что нравится делать, друзья по переписке. I like.../ I don't like / He likes/ doesn't like...(4 часа)

Тема 4 Мои вещи: предметы, местоимения, моя коллекция. There is/are. I like.../ I don't like / He likes/ doesn't like...(4 часа)

Тема 5 Распорядок дня: повседневные занятия, время, правила чтения. Present Simple: affirmative, negative, questions adverbs of frequency: always, sometimes, never Prepositions of time: on, at, in (4 часа)

Тема 6 Еда: в магазине ,продукты, исчисляемые и неисчисляемые существительные, правила чтения. Countable and uncountable nouns a/an/some (4 часа)

Тема 7 Описание мест: что нас окружает, степени сравнения имен прилагательных. Going to + verb (4 часа)

Тема 8 Описание людей : прилагательные, описание людей, прошедшее время, прилагательные. What does he look like? What is he like? (4 часа)

Тема 9 Праздник! Принадлежности для праздника :предметы для путешествия, наречия, правила чтения. Possessives *This is her/his .../ Are these his.....? Yes, they are / No, they aren't* (4 часа)

Итоговое занятие. Защита. Подведение итогов (1 ч)

Формы аттестации и оценочные материалы

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов обучающихся являются дневник наблюдений, готовая исследовательская работа, оформленные буклеты и презентации по итогам работы и портфолио. Педагогический анализ результатов тестирования, выполнения заданий в рабочих листах, участия в учебных конференциях, защиты исследовательских работ.

Оценивание степени сформированности умений и навыков исследовательской деятельности важно для педагога, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося. Можно оценивать: степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом; степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли; практическое использование предметных и общешкольных ЗУН; количество новой информации использованной для выполнения проекта; степень осмысления использованной информации; уровень сложности и степень владения использованными методиками; оригинальность идеи, способа решения проблемы; осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования; качество выполненной работы (оценка содержания работы); уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности; владение рефлексией; творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; социальное и прикладное значение полученных результатов.

Материально-технические условия реализации программы

Необходимое оборудование и оснащение: компьютер, укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением; образовательная платформа ООО «Центр поддержки семейного образования».

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на теоретический материал). При необходимости предусмотрено предоставление обучающимся консультации педагога посредством образовательной платформы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-6 класс

№	Тема занятия	Кол -во часов		Форма контроля
		всего	самостоятельн о	
1	В блокнот юного исследователя	2		
2	МОДУЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	33		
	Сказочное царство слов			
	Путешествие в страну Слов.	2	1	Самостоятельная работа
	Чудесные превращения слов	2	1	Самостоятельная работа
	В гостях у слов-родственников	2	1	Самостоятельная работа
	Добрые слова	2	1	Самостоятельная работа
	Экскурсия в прошлое.	1		

	Устаревшие слова			
	Новые слова в русском языке	2	1	Самостоятельная работа
	Встреча с зарубежными друзьями	1		
	Синонимы в русском языке	3	2	Самостоятельная работа
	Метафора	1		
	Слова-антонимы	2	1	Самостоятельная работа
	Слова-омонимы	2	1	Самостоятельная работа
	Крылатые слова	1		
	В королевстве ошибок	1		
	В стране Сочинителей	2	1	Самостоятельная работа
	Искусство красноречия	2	1	Самостоятельная работа
	Праздник творчества и игры	1		
	Трудные слова	1		
	Анаграммы и метаграммы	1		
	Шарады и логогрифы	2	1	Самостоятельная работа
	Итоговый тест	1		
3	МОДУЛЬ «МАТЕМАТИКА»	33		
	Занимательная арифметика	3		
	Из истории интересных чисел. Запись цифр и чисел у других народов. Знакомство с историей возникновения чисел. Как люди научились считать. Старинные системы записи чисел. Цифры у разных народов. Римская нумерация. Интересные свойства чисел	1		
	Приёмы быстрого счёта	1	0,5	Самоконтроль
	Знакомство с приемами устных вычислений, помогающие при решении задач	1	0,5	Самоконтроль
	Занимательные задачи	10		
	Понятия: «софизм», «число». Магические квадраты. Отгадывание и составление магических квадратов. Пифагорейский союз	1		
	Математические фокусы с «угадыванием чисел». Примеры математических фокусов	1		
	Математические ребусы	1	0,5	Самоконтроль
	Решение заданий на восстановление записей	1	0,5	Самоконтроль

	вычислений.			
	Примеры софизмов. Разбор софизмов.	1		
	Числовые ребусы(криптограммы). Судоку.	1		
	Решение шуточных задач в форме загадок.	2	1	Самостоятельная работа
	Решение старинных задач	2	1	Самостоятельная работа
	Логические задачи	5		
	Понятие «графа». Круги Эйлера. Простейшие графы. Вероятность события	1	0,5	
	Решение сюжетных, текстовых задач методом «с конца»	1	0,5	Самоконтроль
	Решение задач с использованием кругов Эйлера	1	0,5	Самоконтроль
	Решение простейших задач на графы	1	0,5	Самоконтроль
	Решение задач на возможные варианты. Решение практических задач при бытовых, кулинарных расчетах	1	0,5	Самостоятельная работа
	Наглядная геометрия. Математика в реальной жизни	6		
	Лист Мёбиуса. Геометрия вокруг нас	1		
	Геометрические задачи. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок	1		
	Изображение геометрических фигур с помощью инструментов и от руки, на клетчатой бумаге. Геометрия на клетчатой бумаге	2	1	Самостоятельная работа
	Вычисление площади фигур, выполнение расчетов по ремонту квартиры, комнаты, участка земли.	2	1	Самостоятельная работа
	Решение нестандартных задач	6		
	Основные приёмы работы над текстом задачи. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений	1		
	Прямая и обратная пропорциональность. Известные величины, которые находятся в прямой или	1		

	обратной зависимости			
	Закрепление пройденного материала. Решение задач на пройденные темы	4	4	Самостоятельная работа
	Решение задач на движение	3		
	Основные приёмы решения задач. Задачи со словами одновременно; в разное время; навстречу друг другу; в разные стороны. Задачи на совместную работу	1		
	Решение задач на движение: на сближение, на удаление, движение в одном направлении, в противоположных направлениях, движение по реке. Игра «Пентамино». Головоломка «Танграм»	2	1	Самостоятельная работа
4	МОДУЛЬ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	33		
Раздел №1. Нормы речевого поведения в англоязычной культуре. 3ч				
1.1	Вводный курс. Речевые клише.	1		
1.2	Знакомство. Приветствие.		1	Самостоятельная работа
Раздел №2. Деловая встреча. 6ч				
2.1	Знакомство. Основные формы вежливости.	1		
2.2	Страны и Национальности.	1		
2.3	В мире профессий	1		
2.4	В мире профессий	1		
2.5	Формальная и неформальная речь	1		
2.6	Рольная игра «Деловая встреча»		1	Самостоятельная работа
Раздел №3. Семьёй дорожить – счастливым быть. 3 ч				
3.1	Взаимоотношения в семье.	1		
3.2	Взаимоотношения в семье.	1		
3.3	Взаимоотношения с друзьями.		1	Самостоятельная работа
Раздел №4. Свободное время. 3 ч				
4.1	Какие мы разные.	1		
4.2	Досуг и увлечения (спорт, музыка).	1		
4.3	Посещение кино/театра.		1	Самостоятельная работа
Раздел №5. В мире покупок. 4 ч				
5.1	Покупки.	1		
5.2	Встреча с покупателем/продавцом.	1		
5.3	Правила поведения.	1		
5.4	Самоконтроль усвоения		1	Самостоятельная

	языковым материалом.			работа
Раздел №6. Школьная жизнь. 4 ч				
6.1	Изучаемые предметы и отношение к ним.	1		
6.2	Изучаемые предметы и отношение к ним.	1		
6.3	Взаимоотношения с одноклассниками.	1		
6.4	Взаимоотношения с одноклассниками.		1	Самостоятельная работа
Раздел №7. В здоровом теле - здоровый дух. 4 ч				
7.1	Здоровье и личная гигиена.	1		
7.2	Повседневная рутина.	1		
7.3	«Здоровая» пища.	1		
7.4	Ролевая игра «В кафе».		1	Самостоятельная работа
Раздел №8. Телефонный этикет. 3 ч				
8.1	Общение по телефону.	1		
8.2	Язык телефонной коммуникации.	1		
8.3	Прием и передача по телефону.		1	Самостоятельная работа
Раздел №9. Кто путешествует – тот познаёт мир. 4 ч				
9.1	Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение.	1		
9.2	Погода, столицы.	1		
9.3	Достопримечательности.	1		
9.4	Ролевая игра «В туристическом агентстве»		1	Самостоятельная работа
5	Итоговое занятие. Защита. Подведение итогов	1	1	Защита проекта

7-8 класс

№	Тема занятия	Кол -во часов		Форма контроля
		Всего	Самостоятельная работа	
1	В блокнот юного исследователя	2		
2	МОДУЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	33		
	Язык и слово. Язык как развивающееся явление	2	1	Самостоятельная работа
	Лексическое значение слова	1		
	Речь устная и письменная	2	1	Самостоятельная работа
	Понятие нормы	1		

	Литературная норма и кодификация	1		
	Стилистический анализ текста	1		
	Тема и основная мысль текста. Типы речи	1		
	Комплексный анализ текста и его изложение	2	1	Самостоятельная работа
	Повторение изученных орфограмм	1		
	Повторение изученных пунктограмм в простом и сложном предложениях	2	1	Самостоятельная работа
	Повторение трудных случаев обособлений	1		
	Словарное богатство русского языка	2	1	Самостоятельная работа
	Не нарушай правил лексической сочетаемости	1		
	Многословие - враг ясности	1		
	Закрепление знаний о стилях речи. Комплексный анализ текста	1		
	Повторение и обобщение изученного по пунктуации и орфографии	1		
	Язык, которого нет. Мертвые языки. Новая жизнь одного языка, которого уже нет (латынь)	1		
	Наречие. Употребление наречий в речи. Разряды наречий по значению	1		
	Словообразование и правописание наречий. Морфологические признаки.	2	1	Самостоятельная работа
	Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. Обратный порядок слов в экспрессивной речи	1		
	Правописание наречий на -о, -е (-не - с наречиями; н и nn в наречиях; -о, -е - после шипящих на конце наречий, - о -а - на конце наречий; дефис в наречиях; не-ни в отрицательных наречиях; Ъ в конце наречий после шипящих)	2	1	Самостоятельная работа
	Служебные части речи. Предлог. Правописание	2	1	Самостоятельная работа
	Союз. Разряды союзов. Употребление союзов в	2	1	Самостоятельная работа

	простых и сложных предложениях. Правописание союзов			
	Частицы. Разряды частиц. Правописание частиц. Употребление частиц в речи	1		
3	МОДУЛЬ «МАТЕМАТИКА»	33		
	Модуль 1. Алгебраические задания базового уровня	13		
	Вычисления	2		
	Обыкновенные и десятичные дроби.	1	0,5	
	Стандартный вид числа. <i>Решение заданий</i>	1	0,5	Самостоятельная работа
	Уравнения и неравенства	3		
	Линейные и квадратные уравнения.	1	0,5	
	Линейные и квадратные неравенства. Системы неравенств.	1	0,5	
	<i>Решение уравнений и неравенств</i>	1	0,5	Самостоятельная работа
	Координатная прямая. Графики	3		
	Числа на координатной прямой. Представление решений неравенств и их систем на координатной прямой.	1	0,5	
	Графики функций и их свойства.	1	0,5	
	<i>Решение заданий</i>	1	0,5	Самостоятельная работа
	Алгебраические выражения	2		
	Многочлены. Разложения многочлена на множители	1	0,5	
	Алгебраические дроби, степени. Допустимые значения переменной.	1	0,5	
	Последовательности	2		
	Числовые последовательности. Прогрессии.	1	0,5	
	<i>Решение текстовых задач на прогрессии.</i>	1	0,5	Самостоятельная работа
	<i>Обобщающий тест модуля «Алгебра» базового уровня.</i>	1	1	Самостоятельная работа
	Модуль 2. Геометрические задачи базового уровня	6		
	Подсчет углов	2		
	Треугольник. Четырехугольник.	1	0,5	
	Окружность.	1	0,5	
	Площади фигур	2		

	Четырехугольники. Треугольник.	1	0,5	
	Круг. Круговой сектор, сегмент	1	0,5	
	Выбор верных утверждений	1	1	
	Тренировочные задания.	1	1	
	Обобщающий тест модуля «Геометрия» базового уровня.	1	1	Самостоятельная работа
	Модуль 3. Реальная математика	6		
	Графики и диаграммы. Текстовые задачи	3		
	Чтение графиков и диаграмм.	1	0,5	
	Текстовые задачи на практический расчет.	1	0,5	
	Решение задач	1	0,5	Самостоятельная работа
	Теория вероятностей	2		
	Решение задач практической направленности.	1	0,5	
	Элементы комбинаторики и теории вероятностей.	1	0,5	
	Обобщающий тест модуля «Реальная математика».	1	1	Самостоятельная работа
	Модуль 4. Задания повышенного уровня сложности к модулям 1,2	6		
	Преобразования алгебраических выражений.	1	0,5	
	Уравнения, неравенства, системы.	1	0,5	
	Исследование функции и построение графика. Задания с параметром.	1	0,5	
	Текстовые задачи.	1	0,5	
	Геометрические задачи	1	0,5	
	Геометрические задачи	1	0,5	
	Итоговое занятие	2	1	Самостоятельная работа
4	МОДУЛЬ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	33		
	Вводный раздел: семья, прилагательные, месяца, счет. 1-100	1		
	Страны: страны, вежливые приветствия других, времена года. Where are you from? I.m from ...	4	3	Самоконтроль
	Хобби: глаголы, что нравится делать, друзья по переписке. I like.../ I don't like / He likes/ doesn't like...	4	3	Самоконтроль

	Мои вещи: предметы, местоимения, моя коллекция. There is/are. I like.../ I don't like / He likes/ doesn't like...	4	3	Самоконтроль
	Распорядок дня: повседневные занятия, время, правила чтения. Present Simple: affirmative, negative, questions adverbs of frequency: always, sometimes, never Prepositions of time: on, at, in	4	3	Самоконтроль
	Еда: в магазине ,продукты, исчисляемые и неисчисляемые существительные, правила чтения. Countable and uncountable nouns a/an/some	4	3	Самоконтроль
	Описание мест: что нас окружает, степени сравнения имен прилагательных. Going to + verb	4	3	Самоконтроль
	Описание людей : прилагательные, описание людей, прошедшее время, прилагательные. What does he look like? What is he like?	4	3	Самоконтроль
	Праздник! Принадлежности для праздника :предметы для путешествия, наречия, правила чтения. Possessives <i>This is her/his .../ Are these his....? Yes, they are / No, they aren't</i>	4	3	Самоконтроль
5	Итоговое занятие. Защита. Подведение итогов	1	1	Защита проекта

Список литературы, интернет-источники

1. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
 2. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков.- М.: Сентябрь, 2003.
 3. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005
- К модулю «Русский язык»**
4. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007.
 5. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990
 6. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 1976

7. Г. Александрова. Занимательный русский язык (серия «Нескучный учебник»). СанктПетербург, «Тригон», 1997.
8. И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.
9. Т. Г. Рик «Здравствуйте, Имя Существительное!» - М.: ВАКО, 2014 – 144 с. – (Занимательный учебник)
10. Т. Г. Рик «Доброе утро, Имя Прилагательное!» - М.: ВАКО, 2014 – 112 с. – (Занимательный учебник)
11. Т. Г. Рик «Как живешь, Наречие?» - М.: ВАКО, 2013 – 112 с. – (Занимательный учебник)
12. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2017 г.
13. Волина В. В. Занимательное азбукосведение. М.: Просвещение, 2017 г.
14. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 2017
15. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 2016 г.
- К модулю «Математика»**
16. Гарднер, М. Математические чудеса и тайны. – М.: Наука, 1986.
17. Депман, И. Я., Виленкин Н. Я. За страницами учебника математики. – М.: Просвещение, 1989
18. Крис М. Диксон. Увлекательные головоломки для умных. Москва: Астрель 2007.
19. Л.М. Лихтарников. Задачи мудрецов. Москва: Просвещение, 1996.
20. Карл Левитан. Геометрическая рапсодия. М: Знание. 1976
- К модулю «Английский язык»**
21. ЖуринаТ.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников / Т.Ю. Журина. – М.:Дрофа, 2019. – 158 с
22. Николенко Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. Testyourgrammar / Т.Г. Николенко. М.:Издательство «Айрис-Пресс»,2000. – 156 с.
23. КлементьеваТ.Б. Повторяем времена английского глагола / Т.Б. Клементьева. М.: Издательский дом «Дрофа», 1996. – 206 с.
24. ГивентальИ.А. Как Это Сказать По-Английски? - Москва: Флинта, Наука, 2019.
25. Келлер Э., УорнерС. Разговорные клише в Английском языке.: учебное пособие. – Обнинск: Титул,2022
26. КузьменковаЮ.Б. ABC's of Effective Communication. Азы вежливого общения. – Обнинск: титул,2001. 7. Соловова Е.Н.Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. –М.: Просвещение, 2021



Подписано (КЭП) квалифицированной электронной подписью



Получатель / подписант

"ООО ""ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ
СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ""
ИНН 9718072880

ГУРДУС ГУЗЕЛЬ РИФГАТОВНА,
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

Информация о сертификате

Срок действия сертификата
15.08.2025, 11:53:05 UTC+03

Серийный номер сертификата
02B56A920071B139A142D6BD8BAE7280A
A

Информация о подписи

Время подписи
16.12.2024, 12:05:56 UTC+03

Результат проверки подписи
Подпись соответствует файлу
документа