



ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ
СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

107150, г. Москва, ул. Бойцовая, д. 22, помещ. V

Рассмотрено

на Методическом совете
ООО «Центр Поддержки Семейного
образования»

Протокол № 02 от «12» августа 2024 г.

Согласовано

Общим собранием учредителей
ООО «Центр Поддержки Семейного
образования»

Протокол № 12 от «13» августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор
ООО «Центр Поддержки Семейного
образования»

_____/ Гурдус Г.Р.
Приказ № 52 от «15» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Школа юного исследователя: 9-11»

Срок освоения – 36 часов
Возраст обучающихся – 14-17 лет

г.Москва, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа юного исследователя: 10» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для организации исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования. Программа направлена на развитие интереса обучающихся к исследованиям проблем различного характера, путём проведения практических работ и представления результатов своего труда в виде исследовательских работ.

Основная задача педагога сегодня - не только снабдить учеников определённым набором знаний, обучить их основным способам и алгоритмам деятельности, но и научить ориентироваться в сложных потоках информации, умению ставить своевременные и наиболее актуальные вопросы и самостоятельно получать на них обоснованные ответы.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях в системе профессионального образования. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Новизна программы заключается в том, что в педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые направлены на воспитание подлинно свободной личности, на формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа юного исследователя: 9-11» реализуется ООО «Центр Поддержки Семейного образования» в **целях** развития исследовательского поведения и исследовательских способностей учащихся; обучение умениям и навыкам исследовательской работы; вовлечение учащихся в активную проектно-исследовательскую деятельность.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: возраст учащихся по программе - 14-17 лет (9-11 класс).

Условия набора: принцип набора - свободный.

Требования к содержанию и объему стартовых знаний. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития обучающегося.

Форма обучения: очная исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Объем учебных часов по программе – 36 часов.

Язык реализации: русский

Уровень освоения содержания программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Задачи программы:

Обучающие:

1. формирование "базы знаний", позволяющей беспрепятственно оперировать теоретическим материалом вне зависимости от способа проверки знаний;
2. изучить основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности;
3. узнать о видах исследовательских работ;
4. получить представление об основных этапах и методах исследований;
5. познакомиться с правилами оформления и формами представления исследовательских работ;
6. научиться самостоятельно проводить, оформлять, представлять и защищать исследовательские работы.

Развивающие:

1. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
2. развитие исследовательского мышления обучающихся;
3. развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности;
4. развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;
5. развитие умения публичного выступления, ведения дискуссии;
6. развитие умения ставить проблему;
7. развитие умения формулировать тему и цель исследования;
8. развитие ответственности за результаты собственной деятельности.

Воспитательные:

1. способствовать формированию интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности;
2. способствовать формированию у обучающихся понимания того, что исследовательская деятельность необходимая составляющая любого обучения;
3. способствовать созданию условий для социального и профессионального самоопределения обучающихся.
4. способствовать формированию интереса и уважения к научно-исследовательской деятельности учёных-исследователей разных народов.

Планируемые результаты освоения содержания программы:

Освоение обучающимися программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с концепцией развития системы дополнительного образования.

Личностные результаты:

1. демонстрирует гибкость, адаптивность, способность очень быстро находить общий язык со всеми;
2. проявляет инициативность и целеустремленность;
3. умеет быть самостоятельным, проявляет интерес к выстраиванию собственной индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты:

1. умеет ориентироваться в потоках информации; видит причинно-следственные связи, отсеивает ненужное и делает выводы; понимает причины своих успехов и неудач.
2. умеет оценивать ситуацию с разных сторон; принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах. Может генерировать идеи и

развивать начинания других людей.

3. умеет договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения стало жизненно важным навыком.

4. умеет определить общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат.

Предметные результаты определяются достижением обучающих задач программы:

1. формирование "базы знаний", позволяющей беспрепятственно оперировать теоретическим материалом вне зависимости от способа проверки знаний;

2. знание основ исследовательской деятельности: этапы работы с исследовательской работой, методики организации и проведения опытов, наблюдений, экспериментов, структура и правила оформления исследовательской работы.

3. получение опыта: в проведении наблюдений, экспериментов, в межличностном взаимодействии.

4. формулировать тему исследовательской работы, доказывать её актуальность, составлять индивидуальный план учебно-исследовательской работы, выделять объект и предмет учебно-исследовательской работы, определять цель и задачи учебно-исследовательской работы, формулировать гипотезу учебно-исследовательской работы, работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме, выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования, оформлять теоретические и экспериментальные результаты учебно-исследовательской работы, осваивать способы представления материала.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

9-11 класс

№	Название раздела	Количество часов
	Вводное занятие. В блокнот юного исследователя	2
	МОДУЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	
1.	Введение в курс	1
2.	Нормы русского литературного языка	1
3.	Орфографические нормы русского языка	11
4.	Грамматика. Грамматические нормы русского литературного языка	11
5.	Лексика. Лексические нормы русского языка	1
6.	Синтаксис. Синтаксические нормы русского языка	5
7.	Итоговое повторение. Обобщение	3
	МОДУЛЬ «МАТЕМАТИКА»	
1.	Введение. Текстовые задачи и способы их решения	1
2.	Решение текстовых задач арифметическим способом	2
3.	Задачи на составление уравнений и (или) систем уравнений.	3
4.	Задачи на движение	6
5.	Задачи на проценты	5
6.	Задачи на смеси и сплавы	3
7.	Задачи на совместную работу	5
8.	Финансовая математика	6
9.	Итоговое повторение	2

№	Название раздела	Количество часов
	МОДУЛЬ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	
1.	Путешествия	4
2.	Медиа и реклама	6
3.	Обучение и карьера	8
4.	Культурный шок	6
5.	Приключения	3
6.	Итоговое повторение. Разговорный семинар	4
	Итоговое занятие. Защита. Подведение итогов	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

9-11 класс

Раздел 1. Вводное занятие «В блокнот юного исследователя» (2ч)

МОДУЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (33 ч)

Тема 1. Введение в курс (1 ч)

Краткое изложение курса внеурочной деятельности. Этапы работы над повышением лингвистической, орфографической, грамматической и пунктуационной грамотности. Практическое значение курса. (словари, справочники, списки, алфавитные книги и др.)

Тема 2. Нормы русского литературного языка (1 ч)

Интонация. Роль интонации. Оформление интонационных особенностей на письме. Русская орфоэпия. Орфоэпический словарь

Тема 3. Орфографические нормы русского языка (11 ч)

Состав слова. Морфема. Грамматическое значение слова. Морфемы иноязычного происхождения. Значения приставок, суффиксов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Выразительные возможности слова. Многозначность слова. Синонимия. Переносное значение слова. Слово-метафора

Тема 4. Грамматика. Грамматические нормы русского литературного языка (11 ч)

Тема 5. Лексика. Лексические нормы русского языка (1 ч)

Выразительные возможности слова. Изобразительно-выразительные средства языка: эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, метонимия, оксюморон. Синтаксические средства выразительности языка: анафора, инверсия, сравнительные обороты и т.д.

Тема 6. Синтаксис. Синтаксические нормы русского языка (5 ч)

Из истории русской пунктуации. Пунктуационные «секреты простого и сложного предложений». • фигуры речи.

Тема 7. Обобщение (3 ч)

Выполнение творческих заданий

МОДУЛЬ «МАТЕМАТИКА» (33 Ч)

Тема 1. Введение. Текстовые задачи и способы их решения (1 ч)

Понятие текстовой задачи, виды текстовых задач и их примеры, этапы решения текстовой задачи, схема поиска решения задач, решение текстовых задач арифметическими приёмами (по действиям), решение текстовых задач методом составления уравнения или систем.

Тема 2. Решение текстовых задач арифметическим способом (2 ч)

Решение задач «от конца к началу», решение текстовых задач арифметическими приёмами (по действиям), подсчет среднего арифметического.

Тема 3. Задачи на составление уравнений и (или) систем уравнений (3 ч)

Тема 4. Задачи на движение (6 ч)

Задачи: на движение по прямой (навстречу и вдогонку), по замкнутой трассе, по воде, задачи на среднюю скорость, задачи на движение протяжённых тел.

Тема 5. Задачи на проценты (5ч)

Задачи на нахождение процентов от числа. Задачи на нахождение числа по процентам. Задачи на нахождение процентного содержания. Формула «сложных процентов».

Тема 6. Задачи на смеси и сплавы (3 ч)

Отношения и формулы концентрации, процентного содержания и весового отношения. Запись условия с помощью таблицы. Алгоритм решения задач на смеси, сплавы и растворы.

Тема 7. Задачи на совместную работу (5 ч)

Понятие работы. Виды задач на работу. Основные соотношения, используемые при решении задач на производительность. Алгоритм решения задач на работу.

Тема 8. Финансовая математика (6 ч)

Использование формулы при вычислении банковской ставки, суммы вклада, срока вклада, процентный прирост. Задачи, связанные с банковскими расчетами. Задачи на оптимальный выбор.

Тема 9. Итоговое повторение (2 ч)

МОДУЛЬ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (33 ч)

Повторение и изучение лексических единицы, в том числе словосочетания в пределах следующих тем: «Стиль жизни», «Жилье», «Выдающиеся личности», «Достижения и профессии», «Праздники и традиции», «Еда», «Деньги», «Гаджеты и различные средства связи», «Интернет», «Море», «Горы», «Танец», «Музыка», «Живопись», «Архитектура»; нормы их употребления в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей.

Тема 1. Путешествия (6 ч)

Проблемы. Страх полета. Всегда в движении. Путешествуя по городам и странам. Разговорный семинар

Тема 2. Медиа и реклама (6 ч)

Экстренные новости. Цена славы. Газеты и журналы. Разговорный семинар

Тема 3. Обучение и карьера (8 ч)

Школа и учитель. Школьное портфолио. В поиске работы. Выбор профессии. Разговорный семинар

Тема 4. Культурный шок (6 ч)

Трудности перевода. Жизнь за границей. Следи за манерами

Тема 5. Приключения (3 ч)

Рассказы путешественников. Экстремальные виды спорта.

Тема 6. Разговорный семинар (4 ч)

Тема 10. Итоговое занятие. Защита. Подведение итогов (1 ч)

Формы аттестации и оценочные материалы

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов обучающихся являются дневник наблюдений, готовая исследовательская работа, оформленные буклеты

и презентации по итогам работы и портфолио. Педагогический анализ результатов тестирования, выполнения заданий в рабочих листах, участия в учебных конференциях, защиты исследовательских работ.

Оценивание степени сформированности умений и навыков исследовательской деятельности важно для педагога, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося. Можно оценивать: степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом; степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли; практическое использование предметных и общешкольных ЗУН; количество новой информации использованной для выполнения проекта; степень осмысления использованной информации; уровень сложности и степень владения использованными методиками; оригинальность идеи, способа решения проблемы; осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования; качество выполненной работы (оценка содержания работы); уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности; владение рефлексией; творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; социальное и прикладное значение полученных результатов.

Материально-технические условия реализации программы

Необходимое оборудование и оснащение: компьютер, укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением; образовательная платформа ООО «Центр поддержки семейного образования».

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на теоретический материал). При необходимости предусмотрено предоставление обучающимся консультации педагога посредством образовательной платформы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9-11 класс

№	Название раздела	Количество часов		Форма контроля
		всего	Самостоятельная работа	
1	В блокнот юного исследователя	2		
	Исследование, исследовательская деятельность, исследовательский проект. Этапы исследования. Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками.	1		
	Методы исследовательской деятельности. Правила оформления исследовательской работы. Формы представления исследовательских работ. Критерии оценки исследовательских работ	1		
2	МОДУЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	33		
	<i>Введение в курс</i>	1		
	<i>Нормы русского литературного языка</i>	1		
	<i>Орфографические нормы русского языка</i>	11	5	

	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова	1		Самостоятельная работа
	Правописание корней с чередующимися гласными	1		Самостоятельная работа
	Правописание приставок постоянного и непостоянного написания	1		Самостоятельная работа
	Правописание суффиксов разных частей речи	1		Самостоятельная работа
	Правописание окончаний разных частей речи	1		Самостоятельная работа
	Правописание Н и НН в разных частях речи	1		Самостоятельная работа
	Обобщение	5	5	Самостоятельная работа
	<i>Грамматика. Грамматические нормы русского литературного языка</i>	11		
	Место и структура деепричастного и причастного оборотов в предложении	2	1	
	Согласование подлежащего и сказуемого в предложении	1		
	Структура предложений с приложениями, производными предлогами, однородными членами	2	1	
	Структура простого осложненного предложения	2	1	
	Структура сложносочиненного предложения	2	1	
	Структура бессоюзного сложного предложения	1		
	Обобщение	1	1	Самостоятельная работа
	<i>Лексика. Лексические нормы русского языка</i>	1		
	<i>Синтаксис. Синтаксические нормы русского языка</i>	5		
	Пунктуационные нормы русского литературного языка. Предложения с вводными конструкциями	2		Самостоятельная работа
	Пунктуационные нормы русского литературного языка. Простые осложненные предложения	2		
	Обобщение	1	1	Самостоятельная работа
	Итоговое повторение. Обобщение	3		
3	МОДУЛЬ «МАТЕМАТИКА»	33		
	<i>Текстовые задачи и способы их решения</i>	1	1	
	<i>Решение текстовых задач арифметическим способом</i>	2	1	
	<i>Задачи на составление уравнений и (или) систем уравнений</i>	3	2	Самостоятельная работа
	<i>Задачи на движение по прямой (навстречу и вдогонку)</i>	6	5	Самостоятельная работа

	Задачи на движение по замкнутой трассе	1		
	Задачи на движение по воде	1		
	Задачи на среднюю скорость	1		
	Задачи на движение протяжённых тел.	1		
	Решение задач на движение	2		Самостоятель ная работа
	<i>Задачи на проценты</i>	5	4	
	Задачи на нахождение процентов от числа.	1		
	Задачи на нахождение числа по процентам.	1		
	Задачи на нахождение процентного содержания.	1		
	Формула «сложных процентов».	1		
	Проценты в банковской системе. Проценты в окружающем мире.	1		
	<i>Задачи на смеси, сплавы, растворы</i>	3	2	
	Понятие концентрации. Задачи на концентрацию.	1		
	Решение задач на смеси, сплавы, растворы.	2		Самостоятель ная работа
	<i>Задачи на совместную работу</i>	5	4	
	Понятие работы. Понятие производительности. Алгоритм решения задач на работу	1		
	Задачи на совместную работу.	1		
	Задачи на бассейн, заполняемый одновременно разными трубами.	1		
	Решение задач на работу.	2		Самостоятель ная работа
	<i>Финансовая математика</i>	6	5	
	Задачи на вычисление банковской ставки, суммы вклада, срока вклада, процентный прирост	2		Самостоятель ная работа
	Задачи, связанные с банковскими расчётами.	2		
	Задачи на оптимальный выбор.	2		
	Итоговое повторение	2	2	Самостоятель ная работа. Подготовка к защите проекта
4	МОДУЛЬ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	33		
	<i>Путешествия</i>	6	6	
	Проблемы	1		
	Страх полета	1		
	Всегда в движении	1		
	Путешествуя по городам и странам	1		Самостоятель ная работа
	Разговорный семинар	2	2	Опрос
	<i>Медиа и реклама</i>	6		
	Экстренные новости	1		

	Цена славы	1		
	Газеты и журналы	1		
	Разговорный семинар	3	3	Опрос
	<i>Обучение и карьера</i>	8		
	Школа и учитель	2		Самостоятельная работа
	Школьное портфолио	1		
	В поиске работы	1		
	Выбор профессии	1		
	Разговорный семинар	3	3	Опрос
	<i>Культурный шок</i>	6		
	Трудности перевода	2		
	Жизнь за границей	2		Самостоятельная работа
	Следи за манерами	2		Самостоятельная работа
	<i>Приключения</i>	3		
	Рассказы путешественников	2		Самостоятельная работа
	Экстремальные виды спорта	1		
	Разговорный семинар	4	4	Самостоятельная работа. Подготовка к защите проекта
5	Итоговое занятие. Защита. Подведение итогов	1	1	Защита проекта

Список литературы, интернет-источники

1. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
2. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков.- М.: Сентябрь, 2003.
3. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005

К модулю «Русский язык»

4. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007.
5. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990
6. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 1976
7. Г. Александрова. Занимательный русский язык (серия «Нескучный учебник»). СанктПетербург, «Тригон», 1997.
8. И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.

К модулю «Математика»

9. Гарднер, М. Математические чудеса и тайны. – М.: Наука, 1986.
10. Депман, И. Я., Виленкин Н. Я. За страницами учебника математики. – М.: Просвещение, 1989
11. Крис М. Диксон. Увлекательные головоломки для умных. Москва: Астрель 2007.
12. Л.М. Лихтарников. Задачи мудрецов. Москва: Просвещение, 1996.
13. Карл Левитан. Геометрическая рапсодия. М: Знание. 1976

К модулю «Английский язык»

14. Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников / Т.Ю. Журина. – М.: Дрофа, 2019. – 158 с
15. Николенко Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. Testyourgrammar / Т.Г. Николенко. М.: Издательство «Айрис-Пресс», 2000. – 156 с.
16. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола / Т.Б. Клементьева. М.: Издательский дом «Дрофа», 1996. – 206 с.



Подписано (КЭП) квалифицированной электронной подписью



Получатель / подписант

"ООО ""ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ
СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ""
ИНН 9718072880

ГУРДУС ГУЗЕЛЬ РИФГАТОВНА,
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

Информация о сертификате

Срок действия сертификата
15.08.2025, 11:53:05 UTC+03

Серийный номер сертификата
02B56A920071B139A142D6BD8BAE7280A
A

Информация о подписи

Время подписи
16.12.2024, 12:05:59 UTC+03

Результат проверки подписи
Подпись соответствует файлу
документа